

УЧЕБНЫЙ САЙТ КАК СПОСОБ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БЖД»

Ени В.В., к.п.н., доцент кафедры «БЖД и ОМЗ»
Курдюкова Е.А., ст. пр. кафедры «БЖД и ОМЗ»

В современном обществе возрастает спрос на профессионально компетентного, творческого, самостоятельного специалиста, который готов к поиску и генерированию новых идей, способен к инновационной деятельности, к принятию нетрадиционных решений при любых условиях и на любом уровне. Развитие таких качеств у студентов – основополагающая проблема совершенствования их профессиональной подготовки [1].

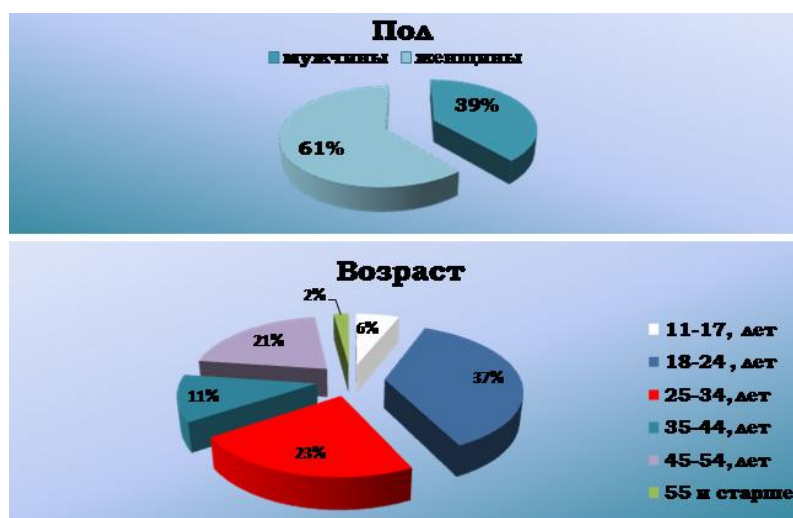
Немаловажное значение в повышении профессиональной культуры будущего специалиста, преподавателя имеет и информационная компетентность, т.е. способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Компонентами информационной компетентности современного специалиста образования являются: готовность к освоению большого объема информации и ее аналитической обработке; получение навыков культуры отбора, воспроизведения, представления, передачи информации; готовность к использованию современных интерактивных телекоммуникационных технологий как важного аспекта профессионального роста; способность к моделированию и конструированию образовательной среды и прогнозированию результатов собственной профессиональной деятельности [2].

Для повышения профессиональной и информационной компетентности будущих специалистов в образовательной среде вуза должны применяться различные электронные средства обучения, такие как учебники, задачки, тренажеры, мультимедийные лекции и т.д.

На кафедре «Безопасность жизнедеятельности и основы медицинских знаний» ЕГФ уже два года действует учебный сайт, открытый 1 сентября 2009 г. За этот период сайт посетили 28 700 человек более чем из 54 стран мира и просмотрели страницы сайта более 74 750 раз.

Основная категория посетителей – молодые люди в возрасте 18-34 года. Если судить по запрашиваемым темам, то это студенты различных ВУЗов очных и заочных отделений, а также молодые преподаватели (Гистограмма 1. Половозрастная характеристика посетителей сайта).



Гистограмма 1. Половозрастная характеристика посетителей сайта.

Для выхода на сайт использовались 26 поисковых систем, т.е. источники трафика. Только по Тирасполю было 4030 визитов и 17 350 просмотров страниц.

На данный момент на сайте размещены учебно-методические комплексы (УМК) десяти читаемых дисциплин, остальные находятся на стадии доработки. УМК каждой из дисциплин содержит все необходимые учебные материалы по изучаемому курсу:

- программу
- электронный вариант лекций
- практикум и лабораторные работы
- электронные учебники
- вопросы для подготовки к экзаменам или зачетам
- комплект тестовых заданий
- темы курсовых работ, семинарских, рефератов и т.д.
- материал для самостоятельной внеаудиторной работы студентов

Электронные лекции дают возможность студенту получить не только содержание текущей теоретической части курса, но и подготовиться к следующей теме, т.е. в дальнейшем материал уже будет прослушан с определенным уровнем понимания. С такой аудиторией преподавателю легче обсуждать материал, уделять больше времени для сложных вопросов, устраивать дискуссии на тему лекции. Все это обеспечивает более качественный уровень понимания и усвоения материала, чем простое механическое конспектирование содержания лекции [3].

На практическом занятии в аудитории студенты знакомятся с методикой расчетов, алгоритмом решения задач. При самостоятельной работе дома они выполняют каждый свой вариант задания, а электронная версия задачника дает возможность еще раз уточнить, проверить правильность решения, глубже разобраться с конкретным методом и т.д. Все это позволяет выполнять практические задания максимально самостоятельно, что обеспечивает прочность усвоенных знаний и высокий уровень самостоятельности.

Для подготовки к семинарским занятиям на сайте есть достаточно большая электронная библиотека, где представлены отобранные для успешного усвоения курса электронные книги.

Страничка «Полезные ссылки» дают возможность перейти на различные сайты по тематикам курса, просмотреть документальные фильмы и т.д.

Комплект тестовых заданий позволяет студенту выяснить, насколько глубоко он усвоил учебный материал.

Обучение в условиях информационной образовательной среды, когда учебная программа, задания и все необходимые учебно-методические материалы размещены на образовательном сайте, позволяет обеспечить индивидуальную скорость продвижения по курсу, т.е. дает возможность студентам формировать индивидуальные образовательные траектории и выбирать собственный темп изучения материала.

В таких условиях образования на первый план при подготовке специалистов выходит и направляемая работа по самообучению, что формирует не только ценностное отношение к информации, но и к процессу познания, самостоятельной работе, являющихся источником новых знаний.

На кафедре изучается эффективность такой модели обучения, ее влияние на повышение качества образования и на формирование профессиональной компетентности будущих специалистов. В данных условиях использования учебного сайта как основы учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» была поставлена задача: выявить динамику повышения качества подготовки студентов при условии увеличения доли СРС.

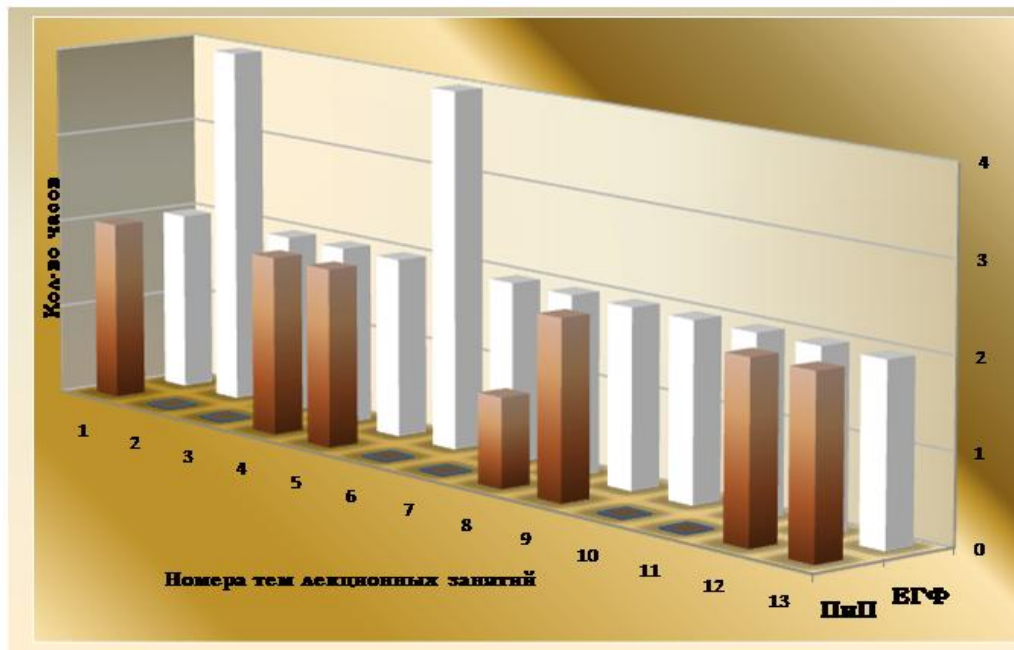
Для реализации этой задачи была проведена опытно-экспериментальная работа по организации процесса апробации и изучению эффективности использования сайта в учебном процессе вуза, которая осуществлялась на базе ПГУ им. Т.Г. Шевченко кафедрой «Безопасность жизнедеятельности и основы медицинских знаний».

В эксперименте участвовали 64 студента дневного отделения факультета педагогики и психологии и естественно-географического факультетов.

Для получения более полной информации об их начальном уровне знаний проводился входной контроль знаний в виде опроса. Самостоятельная работа студентов формировалась с учетом начальных знаний.

В исследовании принимали участие потоки, которые разбивались на две экспериментальные группы: ФПиП (101-ПП) и ЕГФ (104-гео и 106-хим). В каждую группу входили студенты с различным уровнем школьной подготовки, но с одинаковым средним уровнем знаний.

В группе ЕГФ обучение проводилось по 100 ч программе, а в группе 101-ПП по 72 ч программе с увеличением доли самостоятельной работы (гистограмма 2 и табл. 1).



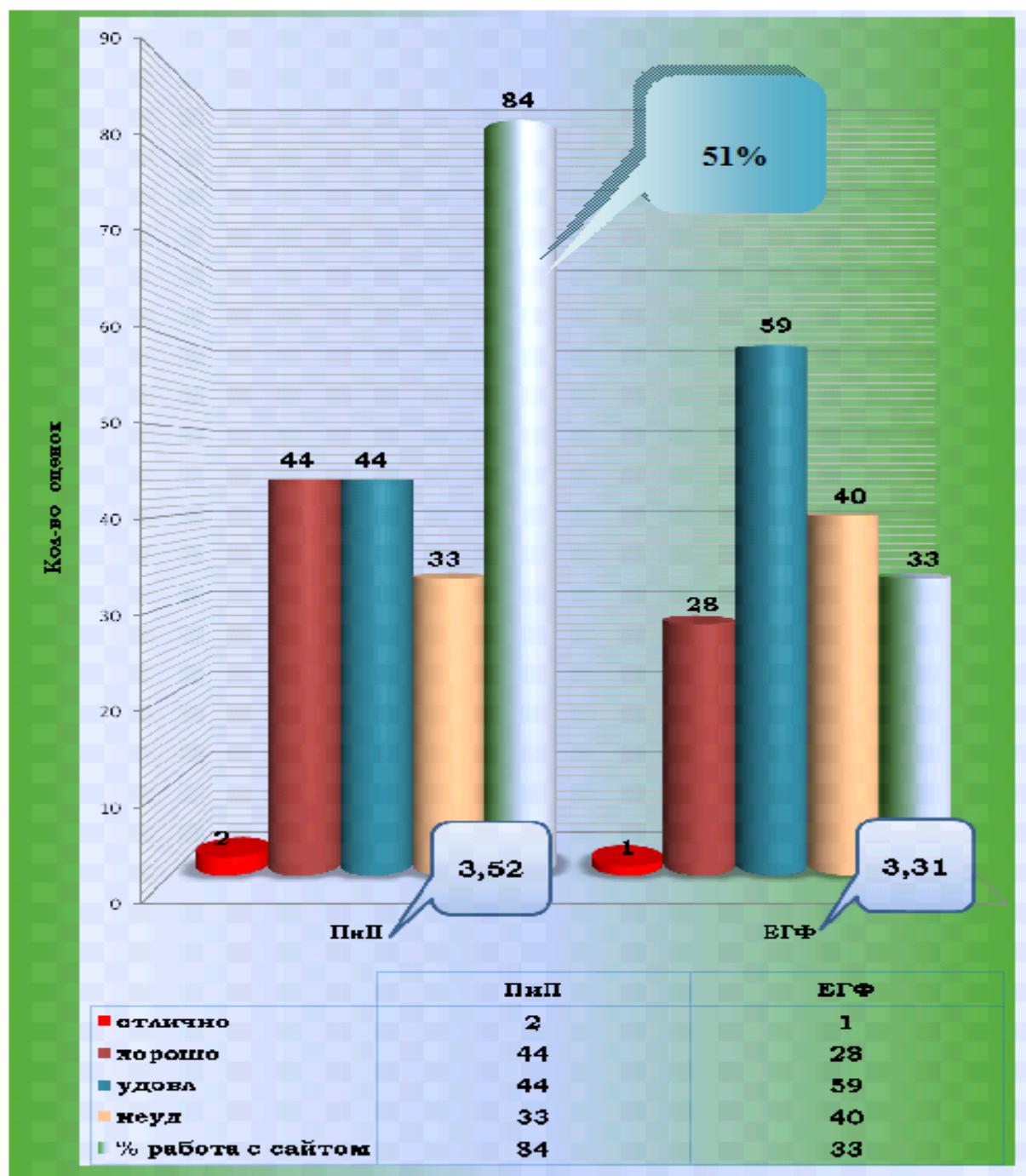
Гистограмма 2. Кол-во часов, отведенных по программе дисциплины БЖД.

№ п/п	Тема	Факультет	
		ЕГФ	ПиП
1.	Теоретические основы БЖД	2	2
2.	Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни	4	-
3.	Транспорт и его опасности	2	-
4.	Экстремальные ситуации	2	-
5.	Экологические основы БЖД	2	2
6.	Классификация ЧС	2	2
7.	ЧС природного и техногенного характера	4	-
8.	Действия учителя в ЧС	2	-
9.	РСЧС	2	1
10.	ГО и ее задачи	2	2
11.	Организация ГО в школе	2	-
12.	Современные средства поражения	2	2
13.			
14.	Защитные сооружения	2	2
Всего часов		30 часов	13 часов

Таблица 1. Выписка из учебных программ по дисциплине БЖД 100 ч и 72 ч.

Доля лекционных часов в группе 101-ПП (72 ч) по сравнению со 100 часовой программой ЕГФ составляла 43,3% , а доля самостоятельной внеаудиторной работы – 57%. Контроль знаний проводился на протяжении изучения всех тем 100 ч программы по блокам.

Для группы 101-ПП тестовые задания не были упрощены или изменены. С результатами тестирования студентов двух факультетов можно ознакомиться по гистограмме 3, которые заметно отличаются друг от друга.



Гистограмма 3. Анализ успеваемости студентов по дисциплине БЖД

Достаточно очевидно, что при большей посещаемости сайта студентами ФПиП (84%) и увеличенной для них доли самостоятельной внеаудиторной работы по сравнению со студентами ЕГФ (57%), данные студенты более успешно справились с освоением дисциплины.

В результате проведенной опытно-экспериментальной работы, обработки данных и их анализа можно сделать вывод, что учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в виде доступного и полного учебного материала сайта:

1. позволяет реализовать основные принципы дидактики – научность, системность, модульность, преемственность, наглядность и создает предпосылки для повышения качества подготовки;
2. предоставляет обучающимся в зависимости от индивидуальных качеств возможность управлять темпом изучения материала и прорабатывать его для закрепления;
3. дает возможность быстро найти необходимую информацию и детально разобраться в теоретических моделях с использованием примеров и моделей;
4. позволяет проводить самоконтроль с помощью тестов;
5. увеличение доли самостоятельной внеаудиторной работы имеет тенденцию к улучшению знаний студентов, а также повышению коэффициента полезного труда учителя, и, как следствие, повышает эффективность учебного процесса.

В новых условиях обучения данные электронные УМК являются не только одним из основных средств организации учебного процесса при различных формах обучения, но и мощным средством управления и контроля самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Правильно спланированная, организованная и контролируемая аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студентов имеет огромное образовательное и воспитательное значение. Она является условием для достижения высоких результатов обучения и превращает полученные знания в устойчивые умения и навыки. Именно самостоятельная работа студентов в процессе обучения выявляет их мотивы, познавательные профессиональные и личностные интересы, обуславливает их поисковую деятельность, учит самоконтролю, самооценке и закладывает основу для дальнейшей творческой деятельности.

Все эти положительные факторы способствует формированию необходимых деловых и нравственных качеств будущего специалиста, так как повышают ответственность и уровень рабочей мотивации, развивают стремление к познавательной деятельности и управлению своим обучением на любом уровне в течение всей жизни, воспитывают в нем способность адаптироваться к любым изменениям на рынке труда.

В ходе проведения исследования обозначился круг проблем, которые требуют дальнейшей разрешения. Это проблемы разработки индивидуальных заданий разной сложности и их применения, развития творческого опыта студентов в научной деятельности.

Литература

1. Сугрей Л.А. Роль гуманистической среды университета в процессе формирования профессиональной культуры специалиста. Материалы XXXVII научно-технической конференции по итогам работы профессорско-преподавательского состава СевКавГТУ за 2007 год. Т. 1. Естественные и точные науки. Технические и прикладные науки. Ставрополь: СевКавГТУ- 2008. 236 с.
2. Птущенко Е. Б. Адаптивная модель системы обучения в условиях использования информационных технологий как основа формирования профессиональной компетентности специалиста. Адыгейский государственный университет (АГУ). Майкоп: ИТО-2006/<http://ito.edu.ru/index.html>
3. УМК по курсу «Компьютерное моделирование»/сибирский электронный образовательный журнал «Современное образование»/<http://port.kspu.ru/ivt/magazine/1/224.htm>