

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. Т.Г.ШЕВЧЕНКО

Кафедра безопасности жизнедеятельности

и основ медицинских знаний

**Содержание общего образования по ОБЖ**

**Учебно-методическое пособие**

*Составитель:*

**В.В.Ени**, канд. пед. наук, доц.

*Рецензенты:*

**Л.С. Черноглазова**, канд. пед. наук, доцент

**А.И. Василенко**, главный специалист Управлении общего образования  
Министерства просвещения ПМР, учитель высшей категории

Содержание общего образования по ОБЖ: Учебно-методическое  
пособие / Сост.: В.В. Ени. – Тирасполь.

В пособии рассматриваются теоретические основы и практические методы по отбору содержания общего образования по предмету школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Определены основные факторы, влияющие на содержание указанного учебного предмета. Конкретизированы планирование и организация образовательного процесса. Даются рекомендации по использованию учебно-методического комплекта по предмету школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предназначено для студентов ЕГФ по специальности «Безопасность жизнедеятельности» ПГУ им.Т.Г. Шевченко.

Утверждено Научно-методическим советом ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Составление:

В.В. Ени, 2009г.

# **Учебно-методическое пособие**

## **«Содержание общего образования по ОБЖ»**

### **Введение**

В конце XX столетия в дверь каждого государства все настойчивей стучится идея интеграции усилий человечества в борьбе за его выживаемость, сохранение жизни на Земле, за чистоту экологии, за ликвидацию последствий чрезвычайных ситуаций любого характера. Курс ОБЖ – не дань моде. Большие людские потери в повседневной жизни, неправильное поведение людей в экстремальных условиях чрезвычайных ситуаций, что в свою очередь приводит к неоправданным потерям, а также необходимость патриотического воспитания молодежи, то есть сама жизнь потребовала введения курса «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)». В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, и выработку у них привычек здорового образа жизни. Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы могут быть изучены в специальном непрерывном курсе "Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ). Несмотря на свой молодой возраст, предмет ОБЖ уже успел зарекомендовать себя как один из важнейших элементов общеобразовательного процесса. Во многих странах он получил настоящее признание местной педагогической общественности, став при этом для самих учащихся увлекательной и любимой дисциплиной. Сегодня можно с уверенностью сказать, что ОБЖ, преодолев многие сложности и так называемые болезни роста, наконец-то прочно вошел в школьную жизнь.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), рекомендован для изучения в образовательных учреждениях в 1991 году. Обоснованием введения данного курса в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения может служить положение о том, что школьный возраст – наиболее благоприятный для формирования у человека чувства личной и коллективной безопасности. Именно в этом возрасте легко сформировать мотивы, побуждающие детей и подростков к соблюдению норм и правил безопасного поведения дома, на улице, в школе и природе, что будет основой для самостоятельного принятия безопасного стиля жизни в обществе, коллективе, семье, в окружающей среде.

В учебный процесс школы курс ОБЖ входит с большими трудностями. Проблемы известны: отсутствие четких нормативных документов ПМР, неподготовленность педагогов по этому направлению, слабая учебно-материальная база, необходимость разработки учебников и пособий и др. Следовательно, тема данной работы является актуальной, так как вышеперечисленные проблемы находятся в стадии решения.

## Глава 1

### Теоретические подходы к отбору содержания образования.

#### 1.1 Концептуальные подходы к вопросу отбору содержания образования.

Понятие «образование» включает в себя как бы два аспекта: с одной стороны - это процесс передачи социального опыта обществом подрастающему поколению, то есть процесс обучения, с другой – это уровень овладения человеком социальным опытом, который в данном случае включает в себя процесс передачи накопленных знаний о природе, обществе и человеке, способов применения этих знаний в практической деятельности, способов добывания новых знаний и характера отношений к окружающей действительности на основе накопленных знаний и опыта. В процессе передачи обществом опыта подрастающим поколениям у них формируется и собственное отношение к окружающей действительности. Такое дидактическое толкование данного понятия не противоречит тому, которое дается в Законе «Об образовании», где под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания, «сопровождающийся констатацией достижения обучающимися определенных государством образовательных уровней». Отличие данного толкования понятия «образование» заключается лишь в том, что оно рассматривается в Законе не только как социально-педагогическая, но и как социально-юридическая категория.

Содержание образования определяется в Законе как один «из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано: на обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации; на развитие гражданского общества; на укрепление и совершенствование правового государства». Однако нужно

отметить, что содержание образования – это и дидактическое воплощение знаний о мире и способах деятельности человека в этом мире, опыта осуществления его творческой деятельности, нормы отношений к миру, людям и к себе. Содержание образования – это как бы определенное соотношение элементов важнейших видов образования. Б.Т.Лихачев так определяет содержание образования: «Содержание общего среднего образования представляет собой сумму знаний, умений и навыков, в основном соответствующую современному состоянию научного знания, педагогически переработанную в общие основы наук, общественных отношений, производства».

Традиционно под содержанием образования понимается отчужденный от учеников опыт человечества, который передается им для освоения. Классики советской дидактики И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин подчеркивали: «Главная социальная функция образования – передача опыта, накопленного предшествующими поколениями людей».

Эта функция лежит в основе конструирования содержания образования, учебных программ и учебников. В данном случае это специально отобранный для усвоения учениками объем знаний, умений и навыков. Этот тип обучения, который можно назвать *знаниево-ориентированным*, предполагает, что глубина понимания учениками определенного фрагмента действительности пропорциональна количеству изученного материала.

В образовании другого – личностно-ориентированного типа – представление о содержании образования меняется (Гершунский Б.С., Полат Е.С.). В зоне первичного внимания находится деятельность самого ученика, его внутреннее образовательное приращение и развитие. Образование в этом случае – не столько передача ученику знаний, сколько формирование себя. Учебный материал становится не предметом усвоения, а внешней составляющей образования, образовательной средой для самостоятельной деятельности ученика.

Наиболее яркие различия между противоположным пониманием содержания образования обнаруживаются в ответе на вопрос: относится ли к содержанию образования сам образовательный процесс? Если не относится, то содержание образования будет отчужденным от учащихся материалом, который «передается» им с помощью «преподавателя». Вот мы и говорим привычно, что образование можно «дать» или «получить».

Если же образовательный процесс тоже считать неким содержанием образования (Краевский В.В.), то полностью меняется его традиционный смысл и можно говорить о «деятельностном содержании образования». Образование становится лично значимой деятельностью ученика. Тем самым решается глобальная проблема: преодолеть отчуждение ученика от деятельности с распространенными негативными средствами: шпаргалками, списыванием, скачиванием из Интернета.

На различных этапах эволюции общества возникали и соответствующие виды образования, соотношение и совокупность которых определяли содержание и систему образования на каждом этапе общественного развития. Так, на самых первых этапах становления человеческого общества процесс образования носил в основном как бы характер подражательной деятельности. Опыт воспринимался подрастающими поколениями в процессе непосредственной практической деятельности, во время которой прежде всего у них формировались практические умения и навыки выполнения важнейших для определенного уровня развития общества видов деятельности: добывание пищи, огня, защита тела от колебаний температуры, использование простейших средств труда и пр. На первых этапах становления общества процесс образования носил как бы элементарный прообраз допрофессиональной подготовки подрастающих поколений по выработке наиболее важных практических умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность человека.

Неслучайно и современный процесс образования, как таковой, начинается, как отмечает Голуб Б.А., не столько с формирования знаний,

сколько с развития прежде всего естественных органов трудовой деятельности человека и с формирования умений и навыков обращения с простейшими средствами труда. Уже в дошкольном возрасте у детей формируются и другие умения, они знакомятся с важнейшими видами практической деятельности человека. У школьников формируются умения и навыки обращения с наиболее распространенными измерительными инструментами, на определенном этапе в рамках профильного обучения формируются специфические умения и навыки для осуществления сложных и конкретных видов трудовой деятельности.

С развитием познания, с накоплением человечеством знаний о природе, обществе и человеке, с постепенным повышением роли знаний в осуществлении наиболее общих видов трудовой деятельности, наряду с таким специфическим видом образования, которое впоследствии стало именоваться как *профессиональное*, возникло *общее* образование. В процессе количественного накопления человечеством знаний о естественной природе общее образование всё в большей степени становилось ведущим видом образования, поэтому неслучайно этот традиционный вид образования (общее) в базисном учебном плане рассматривается как «фундаментальное (общенаучное и общекультурное) образование».

**Образование** — по законодательству ПМР - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся гражданином установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). Уровень общего и специального образования обуславливается требованиями производства, состоянием науки, техники и культуры, а также общественными отношениями. Образование — социальный институт, выполняющий функции подготовки и включения индивида в различные сферы жизнедеятельности общества, приобщения его к культуре.

Качественное и развивающее человека и общество образование исходит из Просвещения. Просвещение — это приобщение человека к сознательному соучастию в своей жизни — принятие нравственности человеческой природы.

Образование начинается с определения себя: я — есть Человек Разумный. Моя разумная природа требует образования и культуры, без чего достойная жизнь не возможна. Образование — система познания истины о мире и жизни, основанная на диалоге ученика и учителя.

**Образование** - это то, что у вас останется, когда вы забудете всё, чему учились. (Б.Ф.Скиннер).

**Содержание образования** — педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование разносторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению и развитию материальной и духовной культуры общества; система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения.

Законодательство ПМР в области образования, трактует:

1. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; развитие общества; укрепление и совершенствование правового государства.

2. Содержание образования должно обеспечивать:

адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;

формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;  
интеграцию личности в национальную и мировую культуру;  
формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;  
формирование духовно-нравственной личности;  
воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

3. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

4. Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), утверждаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно. Основная образовательная программа в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и должна обеспечивать достижение обучающимися (воспитанниками) результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами или устанавливаемыми в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона и образовательными стандартами. (Закон ПМР «Об Образовании»).

Содержание образования - один из компонентов учебно-воспитательного процесса. Под содержанием образования часто понимают систему знаний, умений и навыков. Но не только они составляют образование. Содержание образования включает общее развитие и социальный опыт, накопленный человечеством. Образованный человек - это человек знающий, развитый и

воспитанный. Каким должно быть содержание образования? Чему надо учить школьников? Что развивать и воспитывать? История школы и педагогики показывает, что при решении этих вопросов допускалось и допускается немало ошибок, отрицательно сказывающихся на качестве обучения, воспитания и развития. Так, большинство современных школ направляет свои усилия на то, чтобы предоставить учащимся для одновременного изучения как можно больше предметов, а это увеличивает объем информации, вызывает перегрузку учащихся и не способствует их общему развитию. Многие школы нового типа, ориентируясь на тот или иной вуз, вводят содержание образования пропедевтического характера, отражающее специфику вуза, но в то же время не отвечающее интересам части учащихся. Часто за счет углубления изучения различных предметов предполагается подготовить “исследователя-энциклопедиста”, “широкообразованного естественника”, “гуманитария-краеведа”. Поэтому содержание образования то отстает от современного состояния науки, то оказывается перегруженным, то искажает характер формирования школьника.

К факторам отбора содержания относят:

1. Потребности общества в образованных людях, цели, которые общество ставит перед общеобразовательной школой.
2. Реальные возможности процесса обучения.
3. Средние и оптимальные возможности учащихся, а также потребности личности в образовании.

Все это требует обстоятельной разработки научно-педагогических основ содержания образования. В истории педагогики наиболее известны теории формального и материального образования.

Сторонники теории формального образования (XVII-XX вв. - Локк, Песталоцци, Кант, Герbart) считали, что источником знаний является разум, поэтому лучшим средством развития мышления учащихся является изучение

языков, особенно древних - латинского и греческого, а также математики. Отсюда так называемое “классическое” образование.

Сторонники теории материального образования (XVIII-XX вв. - Спенсер, Гексли и др.) считали, что источником знаний является опыт, поэтому необходима подготовка людей, обладающих основательной естественнонаучной и практической подготовкой. Критерием отбора содержания образования служит степень его утилитарной пригодности для жизни и практической деятельности учащихся в будущем. Отсюда так называемое “реальное” образование.

В связи с этим существовали и существуют классические и реальные гимназии, лицеи, школы и училища. Это говорит о том, что принципы этих теорий до сих пор находят свое применение. И в то же время эти теории постоянно подвергаются критике за свою односторонность (К.Д. Ушинский, Н.А. Добролюбов, Ю.К. Бабанский, И.Ф. Харламов). Односторонность названных подходов заключается в том, что ими абсолютизируются отдельные аспекты образования. Нельзя отрывать мышление от знаний, но в то же время знания не должны быть доминирующей целью школы: целью является сам ребенок, а знания должны стать средством его развития. Школа должна не только обогащать знаниями, но и развивать индивидуальные способности детей.

Широкое распространение в зарубежной педагогике, особенно американской, получили прагматические (pragma - действие, практика) идеи по вопросам содержания образования (Джон Дьюи, У. Килпатрик): необходимо положить в основу школьного образования развитие практического опыта детей, вооружить их прикладными умениями и навыками в различных видах деятельности. Эта концепция не получила поддержки, так как несмотря на явную ее привлекательность для развития

самостоятельности детей, она не способствует должному уровню научного образования.

В педагогике существует принцип: связь школы с жизнью общества. Но должен быть принцип связи школы с жизнью ребенка. Абсолютизация первого принципа привела к так называемому социоцентрическому - ущербному - виду мышления (во главу угла ставятся только интересы государства, общества). Критерии отбора содержания образования должны включать не только потребности общества, но и потребности индивида. Содержание образования рассматривается как педагогическая модель обращенного к школе социального заказа. Но необходимо учитывать и потребности человека в образовании для его существования. Нужно учитывать обе позиции. Рассмотрим их.

Во-первых, осуществляемое в процессе обучения содержание образования призвано обеспечить передачу и освоение подрастающим поколением социального опыта старших поколений, содержания социальной культуры для дальнейшего развития усвоенного опыта. Установлена (И.Я. Лернер, М.Н.Скаткин) неправомерность ограничения социального опыта суммой знаний, подлежащих усвоению. Этот опыт включает в себя четыре элемента, каждый из которых представляет специфический вид содержания образования:

- знания о природе, обществе, технике, мышлении и способах деятельности;

- опыт осуществления известных способов деятельности;

- опыт творческой, поисковой деятельности по решению новых проблем, требующих самостоятельного претворения ранее усвоенных знаний и умений в новых ситуациях, формирование новых способов деятельности на основе уже известных;

- опыт ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека, его проявление в отношении к окружающему миру.

Во-вторых, осуществляемое в процессе обучения содержание образования призвано обеспечить индивидуальный способ существования человека: способствовать развитию у него всех основных сфер и должно включать:

- систему педагогических средств, направленных на развитие интеллектуальной и других сфер;

- систему педагогических средств, способствующих адаптации молодого человека, его свободе (автономности) и интеграции с обществом, то есть способствующих процессу социализации личности.

Каждый учебный предмет должен вносить свой вклад в овладение всеми названными элементами.

Формирование содержания общего среднего образования в соответствии с высказанными выше теоретическими соображениями должно удовлетворять следующим требованиям:

- соответствие социальному заказу общества;

- соответствие потребностям учащихся;

- соответствие критериям отбора содержания образования (научная и практическая значимость, соответствие содержания возрастным возможностям школьников, соответствие объема содержания имеющемуся времени, соответствие содержания имеющейся учебно-методической и материальной базе).

В соответствии с Законом ПМР “Об образовании” (ст. 7) в нашей республике вводятся образовательные стандарты (начальной, средней,

высшей школы). Стандарт образования является нормативным документом, в обязательном порядке определяющим:

- минимум содержания основных образовательных программ;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- требования к уровню подготовки выпускников школы.

Необходимость создания стандарта подсказана изменениями, которые происходят в настоящее время в обществе и в сфере образования. Наличие четко определенных стандартов позволяет каждому учителю, ученику и родителю оценить уровень образованности ребенка, независимо от того, в каком типе школы он обучался.

Чтобы избежать ошибок при отборе содержания образования, стандартом образования предусмотрено:

- выделение ядра образования, обязательного для всех школ;
- усиление значимости гуманитарных аспектов содержания образования;
- сохранение внимания к естественно-математическому циклу предметов;
- усиление внимания к развитию школьников;
- ориентация содержания образования на общечеловеческие ценности.

Все вышеприведенные акценты образовательного стандарта определяют ориентацию планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника школы параметры, как общее развитие, сформированность учебной деятельности, коммуникативные умения, культура поведения, усвоение этических норм и др. В связи с этим в стандарты введены требования, показывающие уровень воспитанности выпускника каждой ступени школы.

Выполнение школьниками требований стандартов свидетельствует о достижении ими необходимых знаний, умений, навыков, о достижении определенного уровня развития основных сфер и сформированности ценностных ориентаций, обеспечивающих:

- адаптацию к окружающей природной и социальной среде;
- овладение разными видами деятельности;
- сформированность личностного отношения к окружающему миру и усвоение этических норм;
- определенный уровень общей эрудиции.

Таким образом, содержание образования, определяемое стандартом, позволяет формировать не только предметные знания и умения, но и качества, определяющие развитие индивидуальности и социализацию личности школьника.

Содержание образования отражено в ряде документов, учебниках, учебных и методических пособиях.

Учебный план общеобразовательной школы – это документ, содержащий перечень изучаемых в ней предметов, их распределение по годам обучения и количество часов на каждый предмет.

Общая структура учебного плана отражает существенные стороны личности, особенности ее формирования и детерминируется разделением образования на фундаментальное (общенаучное и общекультурное) и технологическое; теоретическое и практическое; инвариантную и вариативную его составляющие. План включает представление содержания образования как целого, то есть не сводится к описанию отдельных учебных предметов, а включает функционально полный набор образовательных

областей. Построение стандарта по образовательным областям, а не по конкретным учебным предметам открывает возможности для создания разнообразных учебных планов с альтернативным набором предметов, а также обеспечивает внутри - и межпредметные связи. Например, знания о человеке (в начальной школе) могут быть предметом изучения на уроках родного языка, окружающего мира, природоведения или специального курса “Человек”.

В практике общего среднего образования используется несколько видов учебных планов. Базисный план служит основой для разработки региональных и рабочих учебных планов школы. Региональный учебный план разрабатывается региональными органами управления образования и носит рекомендательный характер. Учебный план школы (общеобразовательного учреждения) разрабатывается на основе базисного и регионального учебных планов на длительный период и отражает особенности конкретной школы.

В учебных планах выделяется федеральный, национально-региональный и школьный компоненты.

Федеральный компонент обеспечивает единство школьного образования в стране и включает в себя ту часть содержания образования, в которой выделяются учебные курсы общекультурного и общегосударственного значения.

Национально-региональный компонент обеспечивает особые потребности и интересы в области образования народов нашей страны в лице субъектов Федерации и включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено национальное и региональное своеобразие культуры.

Школьный компонент (обязательные занятия по выбору, факультативные занятия) отражает специфику конкретного образовательного

учреждения, позволяет ему самостоятельно разрабатывать и реализовывать образовательные программы и учебные планы, что в соответствии со ст. 32 Закона “Об образовании” является исключительной прерогативой образовательного учреждения.

Как видим, современные учебные планы школы разрабатываются на местах, и их разработчикам полезно знать следующие их характеристики:

- гибкость: предполагает включение в учебный план нескольких самостоятельных, относительно независимых курсов учебных дисциплин;
- интеграция: предполагает интегрирование смежных предметов (физика, астрономия, история их открытий; математика и информатика и т.д.);
- дифференциация: включает различные варианты блоков учебного плана, варьирование состава предметов и времени на их изучение, введение свободно выбираемых предметов, факультативов;
- унификация: содержание и объем отдельных учебных предметов разрабатывается в зависимости от функционального их назначения для определенных профилей;
- гуманизация: ориентация на знания не как на самоцель, а как на условие для развития ребенка. Предполагает разные уровни усвоения отдельных предметов.

Учащийся в любой школе может получить образование, соответствующее одному из следующих уровней:

- базовый уровень - это образование, соответствующее минимальному стандарту общего среднего образования, осуществляемого по государственным программам;

- повышенный уровень - это образование, превышающее минимальный стандарт среднего образования и соответствующее уровню требований, обеспечивающих поступление в вуз;

- промежуточный уровень - это образование повышенного уровня по предметам профилирующего направления и базового уровня - по остальным предметам.

Минимальный образовательный стандарт определяет запас знаний и умений, обеспечивающий выпускникам школы возможность вести достойную и успешную жизнь в обществе.

В образовательный стандарт входит перечень сведений и умений по каждому учебному предмету, обязательный для усвоения учащимися. Этот перечень периодически пересматривается и при необходимости изменяется. Учитель не имеет права требовать, чтобы учащийся овладевал знаниями и умениями за пределами образовательного стандарта, если учащийся не избрал его предмет в рамках альтернативной образовательной программы.

На основе минимального образовательного стандарта разрабатываются альтернативные программы по профильным направлениям. Альтернативные программы представляют собой набор средств обучения и требований, выполнение которых необходимо для продолжения образования по этим направлениям в вузе.

Минимальное общее среднее образование не гарантирует продолжения образования в вузе, но является обязательным для овладения рабочими профессиями и достаточным для включения в трудовую жизнь. Максимальное общее среднее образование гарантирует возможность продолжения образования в вузе по одному из выбранных профилей обучения. Требования к уровню подготовленности школьников, успешно

завершивших максимальное общее образование, определяются уровнем требований к абитуриентам соответствующих вузов.

Выпускник школы должен иметь необходимый уровень развития всех основных сфер человека.

Единая основа учебных планов всех ступеней общеобразовательной школы представляет собой осуществление принципа преемственности, в силу которого основные изучаемые единицы содержания получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

В основной школе, по окончании которой учащиеся впервые получают право выбора профессии, им предоставляется возможность попробовать свои силы в разных видах деятельности и областях знания. На этой ступени получает развитие дифференциация обучения, которая, однако, не затрагивает базового ядра учебных курсов, единого для всех школ страны. Таким образом, основная школа еще не является профильно дифференцированной.

Базисный план полной средней школы включает в себя тот же набор образовательных отраслей, что и базисный план основной школы. Однако старшая ступень строится по принципу профильной дифференциации. Обязательные занятия по выбору достигают максимального объема.

На уровне школьного образования дифференциация образовательных учреждений на общеобразовательные школы и школы нового типа (лицеи и гимназии) может происходить на ступенях начального, основного и полного среднего образования. При этом обязательным для всех учреждений является реализация базисных государственных учебных программ.

Обычная общеобразовательная школа предоставляет учащимся возможность для развития своих способностей и освоения минимальной - не

ниже государственного стандарта- совокупности знаний и навыков, обеспечивающих выпускникам успешную жизнь в обществе.

## 1.2 Принципы отбора содержания образования.

Основанием для отбора содержания школьного образования служат общие принципы, определяющие подход к его конструированию и критерии, выступающие в качестве инструментария определения конкретного наполнения содержания учебного материала в учебных дисциплинах.

Какие же принципы лежат в основе построения содержания образования?

Однозначного ответа на этот вопрос в педагогической науке нет. И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин, формулируя целый ряд таких принципов, исходят из того, что каждый из перечисленных ими принципов, а их более десяти, означает, что содержание образования должно быть насыщено таким учебным материалом, который помогает обеспечить достижение целей, стоящих перед общеобразовательной школой. Однако, осознавая тот факт, что перечисляемые ими принципы могут указывать только общее направление для отбора конкретного содержания образования и малоинструментальны в осуществлении самого отбора, авторы пытаются обосновать более частные основания. Они сводятся к следующему:

- в содержание образования включаются основы всех наук, определяющих современную естественнонаучную и социальную картину мира. Под основами наук понимается совокупность фундаментальных понятий, законов, теорий и обуславливающих их базовых фактов, основных типов проблем, решаемых наукой, ее методы;
- в содержание образования включается все, что имеет общеобразовательное значение, т.е. значение для всех или многих сфер деятельности;

- в содержании образования необходима оптимально доступная и экономная логика развертывания основных знаний при изложении информации о теориях, процессах и их механизмах, принципах действий;
- в основах наук необходимо раскрыть основные области практического приложения теоретического знания;
- сознательность усвоения и развития научного мышления требует включения в содержание образования методологических знаний, раскрытия процесса и истории познания, движения идей;
- в содержание образования для ознакомления включаются как основные, так и нерешенные социальные и научные проблемы, важные для общественного и личностного развития в целом;
- необходимо реализовать межпредметные связи.

Легко заметить, что вся представленная выше номенклатура принципов полностью отражается в следующих трех основных принципов, а именно:

- принцип соответствия содержания образования во всех его элементах и на всех уровнях его конструирования уровню современной науки, производства и основным требованиям развивающегося гуманистического демократического общества;
- принцип учета содержательной и процессуальной сторон обучения при формировании и конструировании содержания учебного материала. Реализация этого принципа предполагает представленность всех видов человеческой деятельности в их взаимосвязи во всех учебных предметах учебного плана;
- принцип структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования с учетом личностного развития и становления школьника, предполагающий взаимную уравновешенность, пропорциональность и гармонию компонентов содержания образования.

Указанные принципы являются главными ориентирами того, что следует, а что не следует включать в состав содержания образования. В соответствии с перечисленными факторами и принципами формирования

и конструирования содержания школьного образования в педагогической науке разработана следующая общедидактическая система критериев отбора (Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Перечислим их:

- критерий целостного отражения в содержании школьного образования задач формирования творческого самостоятельного мыслящего человека демократического общества, предусматривающий выделение типичных аспектных проблем тех областей знаний, которые изучаются в школе и методов наук, важных с общеобразовательной точки зрения и доступных учащимся;
- критерий высокой научной и практической значимости содержания образовательного материала, включаемого в каждый отдельно взятый учебный предмет и систему учебных дисциплин, изучаемых в школе. В учебные предметы следует включать важные в общеобразовательном отношении знания о знаниях (что такое определение, научный факт, теория, концепция, процесс и другой);
- критерий соответствия сложности содержания образовательного материала реальным учебным возможностям школьников данного возраста;
- критерий соответствия объема содержания имеющемуся времени на изучение данного предмета;
- критерий учета международного опыта построения содержания общего среднего образования;
- критерий соответствия содержания имеющейся учебно-методической и материальной базе современной школы.

Согласно В.В. Краевскому, принципами отбора содержания являются:

- принцип соответствия содержания образования во всех его элементах и на всех уровнях его конструирования уровню современной науки, производства и основным требованиям развивающегося демократического общества;
- принцип учета единства содержательной и процессуальной сторон

обучения при формировании и конструировании учебного содержания;

- принцип структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования с учетом личностного развития и становления школьника, предполагающий взаимную уравновешенность, пропорциональность и гармонию компонентов. Реализация этого принципа предполагает представленность всех видов человеческой деятельности в их взаимосвязи во всех предметах учебного плана.

Как видно, указанные принципы и критерии носят достаточно общий характер, и в их использовании возникает много трудностей. Как учесть особенности возраста, не разрушив систему той науки (или вида просто деятельности, сферы опыта), которая лежит в основе учебного предмета? Как вывести учащихся на интегрированные межпредметные представления о мире, способы его практического преобразования? Как выявить и оценить развивающие возможности тех или иных тем? Чем определяется особая значимость тех или иных тем, разделов, методик, подходов? Здесь помогут анализ исторического опыта, экспертные оценки, отчасти экспериментальная проверка.

Другие трудности связаны с преодолением некоторых традиций, в частности стремление отражать в содержании образования каждое новое значимое направление в развитии науки, культуры, практики. На этой основе множится многопредметность, вводятся все новые предметы (этика, психология, логика, риторика, философия, история искусства и т. д. ). Очень трудно преодолеть своего рода «ведомственную заинтересованность», когда авторитетные представители конкретных наук, составляющие проекты программ, искренне убеждены, что каждый школьник должен усвоить все ведущие положения конкретной науки. Все это приводит к невероятной перегрузке учащихся и негативно отражается на их отношении к образованию, и на здоровье школьников и студентов, и даже на действительном качестве овладения знаниями и умениями. На развитие творческих качеств личности при такой перегрузке просто не остается

времени. Поскольку образование у нас носит и продолжает в основном носить государственный характер, государственные органы управления образованием стремятся регулировать процесс проектирования содержания образования.

## Глава 2

### Определение содержания общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.

#### 2.1 Основные факторы, влияющие на содержание учебного предмета ОБЖ.

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности, проводимые в общеобразовательных учреждениях всех типов, должны быть направлены на формирование у школьников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, выработку психологической устойчивости при возникновении экстремальных ситуаций различного характера.

Занятия строятся на основе принципа увеличения объема знаний об опасностях окружающей среды с последовательным расширением сферы социального опыта и защитного поведения. В связи с этим, к более старшему школьному возрасту, увеличивается количество часов, отведенных на изучение правил поведения человека в условиях чрезвычайных ситуаций и социогенных опасностей. Особое внимание следует уделить изучению психологических аспектов защитного поведения учащихся.

Занятия проводятся в соответствии с очередностью разделов программы с учетом местных условий; возрастных особенностей учащихся; наличия материальной базы.

В пределах отдельных разделов программы возможна перестановка тем и чередование теоретических и практических занятий. Однако очень важно сохранить основную логику усвоения понятий - от простого к более сложному.

Качество проведения занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности» и отношение к нему со стороны учеников во многом зависят от творческого подхода к планированию занятий с учетом местных условий, выбора методов и средств обучения, построенных на научной основе. Образовательный процесс по основам безопасности жизнедеятельности следует рассматривать как целенаправленный процесс сотрудничества учителя и учащихся, призванный вооружить учащихся научным мировоззрением, знаниями и умениями. В работе следует использовать основной закон усвоения: **восприятие – осмысление – запоминание – применение – проверка результата**. Все перечисленные этапы усвоения знаний, приобретения умений должны быть пройдены каждым учеником под руководством учителя.

Отдельные занятия, связанные с защитой от криминогенных опасностей, проблемами наркомании, с информационным насилием, могут быть организованы в форме «круглых столов», конференций, коллективных проектов.

При проведении занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности» следует соблюдать следующие психолого-педагогические условия:

- содержание, связанное с постоянным привлечением материала об опасностях и их негативных последствиях, раскрывается таким образом, чтобы не вызвать у школьников эффект подражания. Необходимо обязательно подводить их к выводам о личной моральной ответственности. Важно соблюдать меру в изложении и трактовке материала об опасностях, постоянно соотносить их с предупреждениями и позитивными выводами;
- при использовании наглядности, статистики, ролевых и ситуационных игр тщательно отбирается материал с учетом его психологического и морального

воздействия. При формулировке вопросов предусматриваются возможные реакции учащихся, особенно при анализе ситуаций, вызывающих у них сильный эмоциональный отклик, а также при переходе бесед в режим свободной дискуссии. Те же требования соблюдаются в процессе отбора материалов из журналов, газет, кино- и видеофильмов.

Комплекс требований к построению содержания учебного курса по безопасности жизнедеятельности состоит из следующих принципов: единство, целостность, полнота, конкретность, процессуальность, соответствие образовательным стандартам.

## 2.2 Требования к отбору содержания учебного предмета ОБЖ.

Сегодня приобретают актуальное звучание вопросы обеспечения безопасности образования через создание условий для сохранения жизни обучающихся, воспитанников, реализации их жизненных стратегий и планов.

Мы выделяем следующие источники формирования культуры безопасности на основе здоровьесбережения:

- государственные и общественные интересы. Требование обеспечить безопасность страны от внутренних и внешних угроз является важнейшим, и оно должно быть, безусловно, выполнено. При этом соответствующие задачи стоят не только перед государственными органами, но и перед каждым гражданином нашей страны;
- целевые установки в системе образования с позиции формирования культуры безопасности личности. Понятно, что государство и общество возлагают основные надежды по решению проблемы формирования безопасной личности на учреждения образования. Прежде всего, на систему общего образования и среднего профессионального образования. Ведь именно эти уровни образования должны быть доступны каждому

гражданину. Вместе с тем, важнейшей задачей системы образования является формирование безопасной личности;

- интересы личности: с одной стороны, предполагающие максимальное развитие на основе укрепления здоровья, с другой - снижение рисков, за счет сформированных умений грамотного поведения в различных опасных ситуациях. Если задача системы образования по формированию потребности вести здоровый образ жизни, укреплять здоровье не оспаривается, то ответственность системы образования за формирование безопасной личности еще вызывает серьезные дискуссии.

Личность безопасного типа – это личность, ведущая здоровый образ жизни, умеющая оценивать различные ситуации, которые могут нанести ей ущерб, грамотно выстраивать собственное поведение в случае угроз, личность с четко сформированными установками о необходимости безопасного развития общества и государства, своей роли в этом развитии.

Решение следующих задач обеспечит успешное формирование безопасной личности:

- ознакомление с опасностями, несущими угрозу человеку в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- изучение и освоение методов и приёмов защиты, позволяющих свести до минимума возможный ущерб личности и обществу;
- изучение комплекса проблем безопасности жизни и жизнедеятельности, формирующее у учащихся научные взгляды на главные особенности перехода человечества к устойчивому (ноосферному) развитию;
- усвоение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности в течение всей жизни.

Выделяют три группы факторов, связанных с образовательным процессом, влияющих на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения:

- гигиенические - касающиеся гигиенических условий образовательного процесса;
- организационно-педагогические - обусловленные организацией обучения;
- психолого-педагогические - связанные непосредственно с работой педагогов, администрации, сотрудников образовательного учреждения.

В ходе анализа литературы по вопросам дифференциации роли рассмотренных факторов, обнаруживается, что исходя из значимости названных факторов, ставятся следующие задачи поэтапной организации работы учреждения образования в сфере формирования культуры безопасности и охраны здоровья:

- задача-минимум (первичная задача) – защита обучающегося от вредных воздействий;
- задача-оптимум (вторичная задача) – формирование у учащихся физического, психического, духовно-нравственного здоровья, воспитание у них культуры безопасности и здоровья, а также действенной мотивации на ведение здорового образа жизни.

Реализация задач через технологии здоровьесбережения, как правило, проходит в три этапа: на первом - педагог сообщает обучающимся информацию (рассказывает, читает, демонстрирует в визуальной форме), построенную с таким расчётом, чтобы стимулировать их вопросы; на втором этапе обучающиеся задают вопросы; на третьем – педагог даёт расширенные ответы на них. Поощряется как задавание вопросов, так и попытки ответить на вопрос – чужой или свой собственный. Результат - снижение утомляемости учащихся и лучшее качество усвоения даже большего объёма материала.

Формирование культуры безопасности предполагает реализацию конкретных требований к построению учебно-воспитательного процесса:

- построение на основе системного подхода к оценке проблем, с которыми неизбежно встретятся выпускники, прежде всего, проблем, связанных с безопасностью личности, общества и государства;

- отражение вопросов безопасности в неразрывной связи с проблемами развития страны, человечества в целом;
- актуализация проблем безопасности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, целями общей и профессиональной подготовки;
- представление в содержании позитивных примеров противодействия опасностям различного толка, с целью самоутверждения личности, формирования оптимистического отношения к действительности;
- непрерывность и последовательность формирования личности безопасного типа на всех этапах обучения, в том числе на этапе перехода с одного уровня образования на другой (в нашем исследовании из общеобразовательной школы в колледж).

Важнейшим для любого учебно-воспитательного процесса являются особенности отбора его содержания. Основанием отбора содержания образования для формирования у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности и осуществления здоровьесбережения выступает готовность их к этой деятельности, которая может быть представлена совокупностью теоретического, мотивационного и практического компонентов содержания.

При этом с позиции необходимости формирования культуры безопасности, выделены требования к отбору содержания, которые представлены на схеме «требования к отбору содержания». Эти требования основываются на идее о том, что у старших школьников уже сформированы конкретные знания и умения в области безопасной жизнедеятельности. Представленная иерархия требований к учебно-воспитательному процессу и отбору содержания определяют, положение о том, что формирование культуры безопасности личности должно быть реализовано на основе интеграции всех изучаемых предметов. Формирование культуры безопасности - это системообразующий стержень, поскольку именно на этой

основе происходит становление учащихся в соответствии с требованиями и реалиями современной жизни.

За 15-летний период существования учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) накоплен немалый опыт преподавания данного учебного предмета. Произошла определенная коррекция содержания общего образования в сторону более основательного и последовательного изучения вопросов, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства в повседневных условиях, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Разработаны учебно-методическая литература и учебно-методические комплекты. Более чем в 40 вузах страны открыта новая специальность «Безопасность жизнедеятельности», квалификация - учитель безопасности жизнедеятельности. Подготовлены научные и педагогические кадры, в том числе доктора наук и кандидаты наук. Во многих общеобразовательных учреждениях страны учебный предмет ОБЖ преподается за счет времени вариативной части базисного учебного плана с 1-го по 11-й классы как региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения. Фактически закладывается фундаментальность содержания и психолого-педагогических технологий ОБЖ, формирующих личность гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среде.

Основы безопасности жизнедеятельности в общем образовании - это единая, непрерывная система целенаправленной педагогической работы, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности человека в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья.

Главной целью подготовки обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности является подготовка человека к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Общими задачами выступают:

- вооружение будущих граждан психологическими и педагогическими знаниями в объеме, обеспечивающем понимание ими проблем личной, общественной и государственной безопасности в жизни и способов личной подготовки к их решению;
- развитие бдительности, осмотрительности, разумной осторожности и педагогической ориентированности (установки) на выявление и принятие во внимание различных негативных факторов при оценке угроз и опасностей, и преодолении их трудностей;
- повышение уровня своих знаний и навыков в обеспечении безопасности жизнедеятельности, уверенности в успешном преодолении трудностей, веры в успех при столкновении с опасными и неадекватными ситуациями;
- формирование привычек, навыков, умений, обеспечивающих успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности, умение систематизировать знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно применять их в повседневной жизни;
- формирование установок на совместные, согласованные действия при попадании в опасные ситуации в составе группы, а также навыков и умений совместных действий, оказания само- и взаимопомощи;

Цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности на каждой ступени общего образования изложены в обязательных минимумах содержания общего образования и федеральном компоненте государственного образовательного стандарта.

Основные цели и задачи органов управления образованием ПМР в преобразовании и дальнейшем развитии ОБЖ на всех ступенях общего образования должны определяться исходя из государственной и общественной потребности в организации целенаправленного, непрерывного обучения в области безопасности жизнедеятельности, условий обеспечения региональной и индивидуальной безопасности каждого жителя ПМР, национальной безопасности страны, безопасности мирового сообщества, из

оценки имеющегося содержания общего образования, а также в соответствии с направлениями модернизации общего образования.

С учетом основных направлений модернизации и обновления содержания общего образования формирование культуры безопасности у учащихся общеобразовательных учреждений в ходе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является приоритетным направлением.

Гражданский заказ системе образования включает в себя **безопасность и сохранность здоровья учащихся**. Система образования должна обеспечить сохранение, укрепление и развитие здоровья детей, соответствовать особенностям развития учащихся, обеспечить страхование рисков детства, содействовать социальному самоопределению и профессиональной ориентации, противодействовать повышению уровня преступности.

Таким образом, **основными целями** при обучении учащихся образовательных учреждений основам безопасности жизнедеятельности должны стать:

- воспитание у обучающихся чувства патриотизма и гражданского долга, мотивации к безопасному поведению;
- формирование у учащихся психологической готовности противостоять различного рода чрезвычайным ситуациям. Данная деятельность может быть широко представлена во внеурочной и внешкольной деятельности проведением различных конкурсов (рисунков, плакатов), фестивалей, «круглых столов» и т. п.;
- правовое воспитание учащихся, доведение до них основных положений законодательных правовых актов, касающихся обеспечения безопасности государства и личности. Знакомство с правовыми основами человеческой деятельности предусмотрено разделом «Международное гуманитарное право».

- формирование у обучаемых навыков правильного поведения и практических действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, связанных с проявлениями терроризма.
- формирование у обучающихся выносливости, готовности к физическим нагрузкам при возникновении и ликвидации чрезвычайных ситуаций, правильным и безопасным действиям в экстремальных условиях.

Определение содержания и распределение тематики ОБЖ по ступеням и учебным годам общего образования должно соответствовать возрастным особенностям и возможностям обучающихся по освоению материала с учетом региональных и местных особенностей, а также особенностей уровней безопасности:

- а) первый уровень (1-4-е классы) - безопасность школьника;
- б) второй уровень (5-9-е классы) - безопасность личности;
- в) третий уровень (10-11-е классы) - безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Компонент государственного стандарта начального общего образования предусматривает изучение отдельных элементов основ безопасности жизнедеятельности в интегрированном учебном предмете "Окружающий мир". При этом на изучение основных вопросов безопасности жизнедеятельности в курсе "Зеленый дом" автора А.А. Плешакова отведено более 25 часов, в курсе "Природа и люди" автора З.А. Клепиной - более 20 часов, в курсе "Окружающий мир" автора Н.Ф. Виноградовой - более 25 часов, в курсе "Мир и человек" автора А.А. Вахрушевой - более 15 часов.

Формирование у младших школьников системных знаний, умений и навыков о здоровом образе жизни и личной гигиене, об угрозах и опасностях в сфере жизнедеятельности школьника, приемах и правилах самозащиты и поиска своевременной помощи со стороны взрослых, об обеспечении безопасности собственных действий и предотвращении опасных ситуаций и

конфликтов дома, в школе, на улице, в общественных местах, на водоемах, при пожаре, а также оказании простейшей медицинской помощи рекомендуется осуществлять за счет времени компонента образовательного учреждения из расчета не менее 0,5 часа в неделю (17 часов в год). С этой целью целесообразно использовать авторскую программу по курсу ОБЖ для 1-4-х классов общеобразовательных учреждений автора А.Т. Смирнова и др. (изд-во "Просвещение"), учебники "Основы безопасности жизнедеятельности" автора В.В. Полякова (изд-во "Дрофа"), альбомы-задачники "Жизнь без опасности" автора Л.П. Анастасовой и др. (изд-во "Вентана-Граф"), рабочие тетради "Безопасное поведение" автора А.В. Гостюшина (изд-во "Открытый мир"), дополнительные пособия из серии "Азбука безопасности" автора А. Иванова (изд-во "АСТ-Пресс").

Компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательное изучение учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" в 8-м классе по одному часу в неделю и определяет самостоятельные образовательные линии (обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях), которые дают обобщенное представление об обязательном минимуме содержания основных образовательных программ. Формирование у обучающихся системных знаний, умений и навыков обеспечивать здоровье и безопасность, оценивать и строить свою жизнедеятельность с позиций собственной безопасности в среде обитания возможно за счет вариативного подхода к образованию по ОБЖ, адаптированного к специфике образовательной деятельности, и формирования содержания тематических направлений.

С учетом этого в основной школе дополнительное время на изучение основ безопасности жизнедеятельности рекомендуется отводить за счет времени регионального (национально-регионального) компонента из расчета не менее одного часа в неделю (34 часа в год) в 5, 6, 7, 9-х классах. При этом

более детальному изучению подлежат следующие **тематические направления:**

- безопасность в бытовой (городской) среде (безопасность в населенном пункте, безопасное участие в дорожном движении, безопасность на транспорте, безопасность в быту);
- пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;
- безопасность в природной среде (безопасность при вынужденном автономном существовании, безопасность при смене климатогеографических условий, безопасность на воде);
- безопасность в социальной среде (безопасность в криминогенных ситуациях, безопасность при террористических актах);
- безопасность в чрезвычайных ситуациях (безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера, безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера);
- основы здорового образа жизни (факторы, укрепляющие здоровье; факторы, разрушающие здоровье человека).

Компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования устанавливает изучение учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" в 10-м классе по одному часу в неделю на базовом уровне с целью получения обучающимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретения обучающимися навыков в области гражданской обороны, а также подготовки обучающихся, граждан мужского пола, не прошедших военной службы, по основам военной службы. Компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования определяет самостоятельные образовательные направления (сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности,

государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность), которые дают обобщенное представление об обязательном минимуме содержания основных образовательных программ.

Формирование у обучающихся системных знаний, умений и навыков позволит обучающимся создать цельное представление о безопасности жизнедеятельности, необходимой для благополучного развития личности, общества и государства за счет вариативного подхода к образованию по ОБЖ, адаптированного к специфике образовательной деятельности и формированию содержания образовательных направлений.

С учетом этого дополнительное время на преподавание основ безопасности жизнедеятельности в старшей школе рекомендуется отводить за счет времени регионального (национально-регионального) компонента из расчета не менее одного часа в неделю (34 часа в год) в 11-м классе на базовом уровне. При этом более детальному изучению подлежат **следующие образовательные направления:**

- основы здорового образа жизни (факторы, укрепляющие здоровье; факторы, разрушающие здоровье человека);
- безопасность в социальной среде (безопасность при террористических актах, безопасность при возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков);
- безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций военного характера;
- пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;

- основные направления деятельности государственных организаций по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан;

- правовые основы организации обеспечения безопасности и защиты населения;

- вопросы государственного и военного строительства ПМР (военные, политические и экономические основы военной доктрины ПМР, Вооруженные силы ПМР в структуре государственных институтов);

- военно-историческая подготовка;

- военно-правовая подготовка (правовые основы защиты государства и военной службы, воинская обязанность и подготовка граждан к военной службе, правовой статус военнослужащего, прохождение военной службы, воинская дисциплина);

- государственная и военная символика Вооруженных сил ПМР ( ритуалы Вооруженных сил ПМР).

## 2.3 Планирование и организация образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности.

Главная цель организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности за счет времени вариативной части базисного учебного плана - дать возможность участникам образовательного процесса расширить познавательные возможности и навыки в области обеспечения безопасности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья за счет различных наиболее приемлемых и эффективных форм занятий, исходя из региональных и местных особенностей, их степени потенциальной опасности, климатогеографических условий, состояния материальной базы и квалификации педагогов, а также контингента обучающихся в конкретном населенном пункте и образовательном учреждении.

Достижение высоких результатов в подготовке обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности во многом зависит от качества планирования учебного процесса, которое должно обеспечивать логическую последовательность и обоснованную связь при изучении тем, а также наращивание знаний, умений и навыков обучаемых по всем годам обучения.

При планировании учебного процесса анализируются действующие образовательные программы и учебные издания, изучаются методическая литература, наглядные и учебные пособия, различные справочные и статистические данные, а также ведомственные рекомендации по тематике ОБЖ. Наряду с традиционными источниками информации следует активно использовать глобальную информационную сеть Интернет.

При разработке комплексных календарных планов в них необходимо учитывать мероприятия по основным направлениям деятельности

общеобразовательных учреждений и организации учебного процесса по ОБЖ:

- учебная работа (учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций, индивидуальные консультации, факультативные занятия по ОБЖ, групповые предэкзаменационные консультации, учебные сборы на базе воинской части по основам военной службы с учащимися юношами 10-х классов, итоговые аттестации по ОБЖ учащихся 9-х классов, 11-х классов и т.д.);

- методическая работа (методические семинары с учителями начальных классов, с классными руководителями 5-9-х классов и преподавателями-предметниками, привлекаемыми для проведения занятий по ОБЖ; индивидуальные консультации для преподавателей ОБЖ; открытые уроки и проведение мастер-класса с учителями ОБЖ по отдельным темам учебного предмета, индивидуальная работа преподавателя по совершенствованию методического мастерства и др.);

- внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения "Школа безопасности", проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям, ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся и др.);

- работа по совершенствованию учебно-материальной базы (приобретение учебной и методической литературы, наглядных пособий, видео- и фотоматериалов, приборов, оборудования и имущества, оформление классов и методических уголков по ОБЖ, ремонт оборудования и инвентаря и т.п.).

При планировании и организации занятий целесообразно разработать региональные программы по ОБЖ, определяющие региональный (национально-региональный) компонент для основного общего и среднего (полного) общего образования, учитывающие особенности региона. При этом авторы учебных программ могут предложить собственный подход в части структурирования и определения последовательности изучения учебного материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Кроме того, рекомендуется использовать существующие примерные и авторские программы, которые конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают примерное распределение учебных часов по разделам и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета в основной и старшей школе за счет вариативной части базисного учебного плана.

При разработке тематических планов по изучению ОБЖ следует определять оптимальные пути реализации целей обучения по теме или разделу учебной программы, отражать последовательность тем и основных вопросов, разрабатывать методические рекомендации по организации учебного процесса; к каждой теме уточнять список учебной, методической и другой литературы, определять учебно-материальное обеспечение и меж предметные связи, устанавливать формы контроля за качеством подготовки обучающихся.

Для обеспечения эффективности образовательного процесса по ОБЖ необходимо использовать:

- все виды организации учебных занятий (в том числе с использованием компьютерных технологий);

- все виды учебной деятельности учащихся (включая игровую, практическую, проектную, исследовательскую, поисковую, в том числе во внеурочное время);
- оптимальные средства и методы оценки качества образовательного процесса (для текущего управления процессом) и уровня подготовленности выпускников (для оценки результата знаний, умений и навыков).

## **2.4 Содержание учебной программы предмета ОБЖ начального общего, основного общего и среднего (полного) образования.**

Создание любой учебной программ это долгий и тяжелый процесс и при этом не мало важный. При созданий программы учитывается возраст и возможности ученика. Темы распределяются по мере их сложности, для последовательно и лучшего усвоения их учениками. Весь курс состоит из разделов:

### **1 раздел:**

#### **Характеристика ЧС природного и техногенного характера.**

- воздействие на человека внешних факторов в ситуациях природного и техногенного характера;
- практические рекомендации для предотвращения ЧС природного и техногенного характера;

### **2 раздел:**

- изучение основ медицинских знаний;
- изучение здорового обзора жизни;

### **3 и 4 раздел:**

#### **Основы военной службы и начальная подготовка учащихся.**

Курс БЖД в ПМР введен приказом министра просвещения №559 от 22.08.02 года.

## **2й класс: Условия безопасного поведения учащихся.**

### **Темы:**

1. окружающая среда	3ч.
2. современное жилище	4ч.
3. огонь друг и враг человека	3ч.
4. природа	3ч.
5. водоемы	3ч.
6. домашний животные	3ч.
7. правила поведения учащихся на улице и дороге	9ч.
8. практические занятия	4ч.
<b>Всего:</b>	<b>32ч.</b>

## **3й класс: Условия безопасного поведения учащихся.**

### **Темы:**

1. чрезвычайные ситуации	4ч.
2. предупреждение бытового травматизма	4ч.
3. правила поведения учащихся на улице и дороге	20ч.
4. практические занятия	4ч.
<b>Всего:</b>	<b>32ч.</b>

## **4й класс: Условия безопасного поведения учащихся.**

### **Темы:**

#### **1 раздел:**

1. предупреждение бытового травматизма	4ч.
2. безопасность на воде	2ч.
3. безопасность пешеходов	2ч.
4. когда ты становишься водителем	4ч.

5. знаем ли мы правила дорожного движения	2ч.
6. железнодорожный переезд	2ч.
7. государственная автомобильная инспекция	2ч.
8. практические занятия	4ч.
<b>Всего:</b>	<b>22ч.</b>

## **2 раздел: Основы медицинских знаний и ПМП.**

### **Тема:**

Основные виды травм у детей и первая медицинская помощь 4ч.

## **3 раздел: Основы здорового образа жизни.**

### **Тема:**

Понятие о здоровье и факторы на него влияющие 6ч.

**Всего: 32ч.**

## **5й класс: ЧС локального характера и безопасность детей.**

### **Темы:**

#### **1 раздел:**

1. город (поселок) как источник опасности	4ч.
2. ЧС аварийного характера	8ч.
3. ЧС на транспорте	8ч.
4. ЧС криминального характера	4ч.
5. ЧС связанные с нарушением экологического равновесия в местах проживания.	4ч.

#### **2раздел:**

Гражданская оборона и ее задачи.

### **Тема:**

Действие учащихся в ЧС 1ч.

#### **3 раздел:**

Основы медицинских знаний.

**Темы:**

1. правила оказания ПМП, при кровотечениях и ожогах 1ч.
2. практические занятия по 1 и 2 разделу 4ч.

**Всего: 34ч.**

**6й класс:**

**1 раздел: ЧС локального характера.**

**Темы:**

1. ЧС в природе 2ч.
2. смена климата географических условий 4ч.
3. автономное существование человека в природе 12ч.
4. средства оказания ПМП, самопомощь 4ч.

**2 раздел: Гражданская Оборона и ее задачи.**

**Темы:**

1. средство коллективной защиты 4ч.  
и правила пользования ими.

**3 раздел: Основы медицинских знаний.**

**Темы:**

1. правила оказания ПМП в природных условиях 2ч.
2. практические занятия по 1-3 разделу. 6ч

**Всего: 34ч.**

**7й класс.**

**1 раздел: ЧС техногенного и природного характера**

**Темы:**

1. землетрясения 8ч.
2. оползни, сели, обвалы 6ч.
3. ураганы, бури смерчи 6ч.
4. наводнения 4ч.
5. лесные и торфяные пожары 4ч.

## **2 раздел: Гражданская оборона и ее задачи.**

### **Тема:**

Действие населения при стихийных бедствиях 1ч.

## **3 раздел: Основы медицинских знаний.**

### **Темы:**

1. правила оказания ПМП при ранениях и травмах. 1ч.

2. практические занятия по 1и 3 разделу 4ч.

**Всего: 34ч.**

## **8й класс.**

### **1 раздел: ЧС природного и техногенного характера.**

#### **Темы:**

1. производственные аварии и катастрофы 2ч.

2. пожары и взрывы 4ч.

3. аварии с выбросом ядовитых веществ(СДЯВ) 6ч.

4. аварии с выбросом радиационных веществ 8ч.

5. гидродинамические аварии 4ч.

6. нарушение экологического равновесия 4ч.

### **2 раздел: Гражданская Оборона и ее задачи.**

#### **Тема:**

Практическая деятельность учащихся 1ч.

при производственной аварии

### **3 раздел: Основы медицинских знаний.**

#### **Тема:**

1. оказание ПМП при отравлениях СДЯВ 1ч.

2. практические занятия по 2 и 3 разделу 4ч.

**Всего: 34ч.**

## **9й класс:**

## **1 раздел: Основы медицинских знаний.**

### **Темы:**

- |  |     |
|--|-----|
| 1. меры по предотвращению травм<br>в старшем школьном возрасте | 1ч. |
| 2. ПМП при травмах   | 2ч. |
| 3. ПМП при массовых поражениях                                 | 2ч. |

## **2 раздел: Основы здорового образа жизни.**

### **Темы:**

- |   |     |
|---|-----|
| 1. основные понятия о здоровье и<br>здоровом образе жизни | 7ч. |
| 2. понятия о привычках здорового образа жизни             | 7ч. |

**Всего: 14ч.**

## **3 раздел: Основы подготовки к военной службе.**

### **Темы:**

- |   |     |
|---|-----|
| 1. правовые основы военной службы         | 5ч. |
| 2. размещение, быт и жизнь военнослужащих | 5ч. |

## **4 раздел: Гражданская Оборона и ее задачи.**

### **Темы:**

- |  |     |
|--|-----|
| 1. правила поведения учащихся при<br>угрозе нападения противника | 1ч. |
| 2. практические занятия по разделам,<br>с 1 по 4 раздел          | 4ч. |

**Всего: 34ч.**

## **10й класс:**

- |  |      |
|--|------|
| 1 раздел: Безопасность и защита человека в ЧС. | 20ч. |
| 2 раздел: Основы медицинских знаний.           | 34ч. |
| 3 раздел: Основы здорового образа жизни.       | 14ч. |

**Всего: 68ч.**

**11й класс:**

**Разделение обучения между мальчиками и девочками.**

**1 раздел:** Основы здорового образа жизни 34ч.

**2 раздел:** Этические нормы социальной жизни 34ч.

**Всего: 68ч.**

Целью учебных программ является, помочь преподавателю и является в результате формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

Содержание учебных программ включает теорию и практику безопасного поведения и защиты человека в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Обучая, используя при этом учебные программы, позволяет преподнести обучающимся систематизированное представление об опасностях и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Структурно программы курса ОБЖ состоят из трех содержательных линий: безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; основы медицинских знаний и здорового образа жизни, подготовка по основам военной службы.

Учебные вопросы распределяются по центрам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся и уровня их подготовки по другим основным образовательным программам

Преподавание Основ безопасности жизнедеятельности на каждой ступени общеобразовательной школы имеет свои особенности.

В начальной школе составляя учебные программы, включают вопросы безопасности жизнедеятельности, который реализует образовательный компонент инвариантной части Базисного учебного плана «Окружающий мир». У младших школьников формируется понятийная база об опасных и чрезвычайных ситуациях и вырабатываются навыки безопасного поведения дома, на улице, на водоемах, противопожарной безопасности, личной гигиены, а также необходимые навыки по гражданской обороне.

Навыки по гражданской обороне отрабатываются обучающимися начальной школы согласно общему плану мероприятий образовательного учреждения по ГО. Обучающиеся изучают правила поведения по единому сигналу «Внимание всем!» и речевым сообщениям, поступающим из органов управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям, осваивают приемы изготовления и применения простейших средств защиты органов дыхания, знакомятся с коллективными средствами защиты гражданской обороны.

Для расширения содержания по Основам безопасности жизнедеятельности, представленного в учебниках, обеспечивающих вышеуказанные курсы, можно использовать учебники-тетради для начальной школы «Основы безопасности жизнедеятельности» (авт. В.В. Поляков. Изд-во «Дрофа»); альбомы-задачники «Жизнь без опасности» (авт. Л.П. Анастасова и др. Изд-во «Вентана-Граф»); рабочие тетради «Безопасное поведение» (авт. А. Гостюшин. Изд-во «Открытый мир»); дополнительные пособия из серии «Азбука безопасности» (авт. А. Иванов. Изд-во «Аст-Пресс»).

Изучение вопросов безопасности жизнедеятельности в начальной школе может быть также организовано в соответствии с действующими программами курса ОБЖ за счет свободных часов вариативной части Базисного учебного плана.

В основной школе разработка учебных программ по предмету ОБЖ представляет наибольшую трудность в связи с отсутствием времени,

предусмотренного на его изучение самого предмета в инвариантной части Базисного учебного плана.

Изучение отдельных вопросов, касающихся безопасности жизнедеятельности, может быть включено в учебные программы соответствующих предметов, реализующих инвариантный компонент содержания образования («Природоведение», «География», «История», «Биология», «Технология», «Химия», «Физика» и др.) и должно опираться на знания, полученные по этим предметам.

На второй ступени общеобразовательной школы завершается формирование у обучающихся основных понятий безопасности жизнедеятельности. Обучающиеся получают знания о чрезвычайных ситуациях локального характера, их последствиях и правилах безопасного поведения; о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения.

На этой стадии обучения большое значение придается формированию у обучающихся здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Образование учебных программ по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11-х классах общеобразовательных учреждений (государственных, муниципальных и негосударственных) организуется в соответствии с минимальными требованиями к уровню содержания среднего (полного) общего образования и требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускников средней школы.

В соответствии с законом «О воинской обязанности и военной службе» в программы курса ОБЖ для обучающихся 10-11-х классов вводится раздел «Основы военной службы».

Содержание программы ОБЖ на этой ступени общеобразовательной школы, прежде всего, направлено на подготовку обучающихся к военной службе и включает изучение следующих вопросов: основы обороны

государства; воинская обязанность граждан; основные мероприятия гражданской обороны по защите населения; правовые основы военной службы; прохождение военной службы по призыву; прохождение военной службы по контракту; ответственность военнослужащих; военно-патриотическое воспитание; основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Действующими программами на изучение курса ОБЖ предусмотрено выделение не менее 2-х часов в неделю в 10 классе и 1 часа в неделю в 11 классе.

Обучение приемам строевой подготовки и выполнение упражнений по прикладной физической подготовке рекомендуется проводить на занятиях по физической культуре.

Изучение вопросов огневой и тактической подготовки, выполнение начального упражнения стрельб, ознакомление с размещением и бытом военнослужащих, с организацией суточного наряда и караульной службы, а также с вооружением и военной техникой части осуществляется во время проведения пятидневных учебных сборов в конце 10-го года обучения. На проведение сборов выделяется 40 часов учебного времени, предусмотренного программами ОБЖ.

Составной частью подготовки по основам военной службы и одним из приоритетных направлений в деятельности образовательных учреждений призвано стать патриотическое (военно-патриотическое) воспитание обучающихся.

Логическим продолжением программы ОБЖ во внеурочное время является участие обучающихся в работе различных кружков, секций и клубов военно-патриотической направленности. Наряду с введением новых форм и методов воспитательной работы, необходимо использовать положительный многолетний опыт в организации оборонно-спортивных лагерей старшеклассников, лагерей юных спасателей, туристических походов и слетов, детских игр и соревнований.

Действующие программы курса ОБЖ предусматривают изучение в 10-х и 11-х классах одних и тех же вопросов одновременно для девушек и юношей. Учитывая, что изучение основ военной службы является обязательным для юношей и добровольным для девушек, в новых программах курса ОБЖ по отдельным темам целесообразно предусмотреть деление класса на две группы: девушек и юношей.

В 10 классе время, выделенное на проведение пятидневных учебных сборов (40 часов), может быть использовано для проведения отдельных занятий с девушками по программе, направленной на формирование понятий нравственного и физического здоровья женщин.

Освоение программ курса ОБЖ в 10-х и 11-х классах заканчивается итоговой аттестацией выпускников. Выпускники имеют право в качестве экзамена по выбору сдавать экзамен по ОБЖ.

В аттестате о среднем (полном) образовании обязательно выставляется итоговая отметка по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В аттестате об основном общем образовании выставляется отметка по этому предмету, если он преподавался самостоятельно.

Таким образом, курс и учебные программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначены для формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, привития основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления любых опасностей.

## Глава 3

### Учебно-методический комплект по предмету ОБЖ

#### 3.1 Учебники, учебные пособия и новинки учебной литературы по ОБЖ и БЖД.

Самым важным и наиболее распространенным средством обучения в школе является учебник. Учебник играет главную роль в обучении ОБЖ, связан со всеми другими учебно-наглядными пособиями и оказывает большое влияние на содержание и построение всех средств обучения. Являясь центральным связующим звеном системы изучения ОБЖ, учебник в полной мере отражает содержание знаний, которые должны усвоить учащиеся, в нем определены их глубина и объем, а также содержание умений и навыков. В учебниках ОБЖ реализуется одно из важных методических положений, источником знаний является не только текстовой, но и иллюстративный, табличный и схематический материал. Значительная часть иллюстраций разъясняет многие вопросы, кратко сформулированные в тексте, но чаще всего иллюстрации являются самостоятельным источником знаний и несут информацию, которой в самом тексте нет. Поэтому очень важным является полная укомплектованность учебниками ОБЖ всех учебных заведений, а процесс совершенствования и переиздания учебников должен быть постоянным, с учетом требований времени.

Учебники и учебные пособия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для ВУЗов .

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов / С.В.Белов, А.В.Ильинская, А.Ф.Козьяков и др.; Под общ. Ред. С.В.Белова, - М. : Высш.шк.,1999. -448

2. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов / К.З.Ушаков, Н.О. Каледина, Б.Ф.Кирин, М.А.Сребрый. Под ред. К.З.Ушакова М.: Моск. Гос. Горн. ун-т, 2000. - 430

3. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств: Охрана труда: Учеб. пособие/ Кукин П.П., Лапин В.Л., Пономарев Н.Л. Сердюк Н.И- 2-е изд. Испр, и доп.. -М.: Высшая школа, 2001. -318 с.

4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в машиностроении. Учебное пособие для вузов/ В.Г.Еремин и др.- М.: Машиностроение, 2000, - 392с.

5. Безопасность жизнедеятельности в металлургии / Л.С.Стрижко, Е.П.Потоцкий, И.В.Бабайцев и др.; Под ред. Л.С.Стрижко. - М.: Металлургия, 1996. - 416с.

6. Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие СПб; Издательство "Лань", 2000 448 с.

7. Куликов Г.Б. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для инж. направлений и спец. высш. учеб. заведений. -М.: Мир книги, 1998. -269 с.

8. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность труда: Учеб. пособие для студентов с.-х.вузов по спец. "Механизация сел.хоз-ва", "Механизация перераб.с.-х. продукции", "Проф. обучение"/ М.А.Пережогин , Ю.Г.Горшков, С.В.Чернышов и др; Под ред. М.А. Пережогина. -Челябинск, 1997. -302 с.

9. Исаков В.А. Безопасность производственной деятельности: Учеб.пособие для спец.330500( горная промышленность ). -Екатеринбург, 2000. -149 с.

10. Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие. Ч. 1, М., МИСиС 1998 г. 133 с.

11. Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие. Ч. 2, М., МИСиС 1999 г. 124 с

12. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. Ч. 1 / Б.С. Иванов, Е.А. Резчиков, С.П. Крылов; под общ. ред. Е.А. Резчикова,- М.: МТИУ, 2001- 244 с.

13. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. Ч. 2 / Е.А. Резчиков, В. Б. Носов, Е.Г. Щербак, ; под общ. ред. Е.А. Резчикова и Е.Г. Щербака, М.: МТИУ, 1997. - 255 с.

14. Экология и безопасность жизнедеятельности Учебное пособие для ВУЗов /Д. А. Кривошеин, Л. А. Муравей, Шорина О.С. Под ред. Л. А. Муравья, М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000 - 447с.

15. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. Ч. 1 / под редакцией профессора Э.А. Арустамова М.: Информационно-внедренческий центр "Маркетинг" 1998. - 248с.

16. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. Ч. 2 / под редакцией профессора Э.А. Арустамова М.: Информационно-внедренческий центр "Маркетинг" 1999. -304с.

Дополнительная литература для ВУЗов по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности".

1. 1. Белов П.Г. Теоретические основы системной инженерии безопасности.

- М., 1996. -427 с.

2. Белов П.Г. Моделирование опасных процессов в техносфере.( Методическое пособие ). - Киев, КМУГА, 1999. - 124с.

3. Русак О. Н. Краткий словарь по безопасности жизнедеятельности, СПб. Издательство "МАНЭБ", 1997 г., 230с.

4. Воробьев Ю.Л. Основы формирования и реализации государственной политики в области снижения рисков чрезвычайных ситуаций: Монография. - М.: ФИД "Деловой экспресс", 2000, - 248с.

Учебники и учебные пособия по дисциплине “Безопасность жизнедеятельности” для ССУЗОВ.

1. Безопасность жизнедеятельности/ С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. Под ред. С.В. Белова. (Учебник для студентов ссузов).. М.: Высшая школа, - 2000, -343 с.

2. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств (Охрана труда)/П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Е.А.Подгорных и др. (Учебное пособие для студентов вузов, техникумов и колледжей). М.: Высшая школа, 1999. - 318с.

Учебники и учебные пособия по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных школ.

1. Смирнов А.Т. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. Учебник для 10 кл. М.: Просвещение,- 2001 160с.

2. Латчук В.Н. Марков В.В. Обеспечение безопасности. Учебник для 10 кл. общеобразовательных заведений, М., “Дрофа” “Дик” 2000 -, 320с.

3. Толов И.К. Обеспечение безопасности жизнедеятельности 10-11 класс, М, Просвещение - 2000. -256с

4. Марков В.В. Латчук В.Н. Миронов С.К. Вангородский С.Н. Основы Безопасности Жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учебных заведений 11 кл.. Изд. “Дрофа” 2000.

5. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнов В.А. Основы Безопасности Жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учебных заведений 11 кл. Изд. “Просвещение” 2000.

6. Смирнов А.Т., Фролов Е.М Литвинов М.П Основы Безопасности Жизнедеятельности 10 кл., 9 кл., 8 кл., 7 кл., 5 кл. М.: “Издательство АСТ”. 2000

7. Смирнов А.Т., Фролов Е.М., Литвинов М.П. Основы Безопасности Жизнедеятельности 6 кл.. М.: “Издательство АСТ”. 2001.

8. Топоров И.К. Основы Безопасности Жизнедеятельности 5-6 кл., 7-8 кл., 9 кл., 10-11 кл. "Просвещение", 2000.

9. Торопов И.К. Методика преподавания Основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных заведениях.. "Просвещение" 2000.

10. Латчук В.Н., Фролов Е.М. Марков В.В. Основы Безопасности Жизнедеятельности 5-9 кл. Дидактивный материал. "Дрофа", "ДиК". 2000.

11. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл., 7 кл., 8 кл., 9 кл., 10 кл., 11 кл. Учебники, М.: "Дрофа" 2000

12. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл., 7 кл., 8 кл., 9 кл., 10 кл., 11 кл. Метод. Пособия., М.: "Дрофа" 2000 .

Новинки учебной литературы.

В уходящем календарном и текущем учебном году у педагогов и других специалистов, занимающихся по проблематике ОБЖ и БЖД, была хорошая возможность пополнить свои библиотеки литературой по роду их деятельности. Большой ряд изданий научного и учебного характера подготовили и выпустили соответствующие подразделения МЧС России. Первые места в этом ряду займут, бесспорно, "Атлас природных и техногенных опасностей и рисков чрезвычайных ситуаций Российской Федерации", "Стратегические риски России: оценка и прогноз", "Безопасность жизнедеятельности. Некоторые аспекты государственной политики", "Гражданская защита. Энциклопедический словарь". Как всегда активно работали на творческом фронте и работники образовательной сферы. Ими создан тоже целый пласт интересной, полезной, очень необходимой в учебном процессе литературы. Назовем только несколько изданий последнего времени, предоставленных редакции журнала: учебное пособие "Защита населения и территорий от чрезвычайных

ситуаций" (авторы В.Белобородов, М.Дайнов), учебник "Безопасность жизнедеятельности на транспорте" (автор Ю.Бурлеев), учебное пособие "Системный анализ и моделирование опасных процессов в техносфере" (автор П.Белов), учебное пособие "Безопасность жизнедеятельности. Словарь-справочник" (автор С.Тверская). Ниже хотим сказать несколько слов о последнем издании и проиллюстрировать его содержание фрагментами из него.

Итак, "Безопасность жизнедеятельности. Словарь-справочник", рекомендованный редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебного пособия. Подготовила его С.С.Тверская, кандидат медицинских наук, доцент Коломенского государственного педагогического университета. Учебное пособие, как и заявлено в его названии, составлено в форме словаря-справочника, который включает около 800 терминов и понятий, расположенных в алфавитно-тематическом порядке. Содержание соответствует государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по безопасности жизнедеятельности. Пособие вышло в серии "Библиотека студента" и ориентировано на студентов педагогических специальностей высших и средних учебных заведений, учащихся общеобразовательных школ, изучающих "Действия населения в чрезвычайных ситуациях", "Безопасность жизнедеятельности", "Основы безопасности жизнедеятельности". Можно отметить, что попытки составления подобных изданий по безопасности жизнедеятельности предпринимались и предпринимаются. И эта на данный момент представляется довольно удачной. Материал учебной дисциплины подобран весьма содержательный и выстроен в пособии логично и удобно для использования. Статьи расположены в алфавитном порядке. При необходимости внутри основной статьи приводится вспомогательная, поясняющая информация. Для расширения общенаучного кругозора читателей - студентов и

школьников - в словаре приводятся сведения о происхождении терминов и даже об их правильном произношении. Данное пособие, несомненно, облегчит студентам подготовку к занятиям, контрольным работам и зачетам, сократит время на изучение и повторение курса, а преподавателям поможет в подготовке лекций и практических занятий.



Муравей Л.А.. Безопасность жизнедеятельности

Приведены основные понятия, определения и термины безопасности жизнедеятельности. Сформулированы основы экологической безопасности человека, а также гарантии безопасности (полная безопасность, локальная безопасность, условно-безопасная ситуация, опасная ситуация); понятия опасности, риска и чрезвычай...



Смирнов. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ

Пособие содержит поурочное планирование и методические рекомендации к изучению каждой темы предложенного курса. В него включены материалы, необходимые учителю при проведении занятий, направленных на воспитание у учащихся ориентации на здоровый образ жизни....

Байбородова Л.В.. Методика обучения ОБЖ

..



Топоров. ОБЖ. Книга для учителя. Методика. 1-11 классы ...



Ревская Н.Е.. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие

Данное учебное пособие предназначено для студентов всех специальностей и направлений высших учебных заведений подготовки бакалавров. В нем рассматриваются теоретические и медико-биологические вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности людей в природной, жилой, производственной среде;



Ковалева Н.В.. Конкурсы, викторины, праздники по Правилам дорожного движения для школьников

Травматизм на дорогах — самая распространенная причина гибели людей во всем мире. Привитие с детства этики поведения на дорогах спасет громадное количество жизней в будущем! В книге приведены сценарии праздников, викторин, игр, конкурсов по правилам дорожного движения. Книга представляет несомненный..



Арустамов Э.А.. Безопасность жизнедеятельности. Гриф МО РФ

Рассмотрены особенности состояния и негативные факторы среды обитания современного человека. Содержатся подробные сведения о причинах возникновения, последствиях и профилактике чрезвычайных ситуаций различного происхождения. Также приведены сведения о действующих системах защиты населения и территорий..



Пилипенко В.Ф.. Безопасность: теория, парадигма, концепция, культура: словарь-справочник

Словарь-справочник содержит объяснение категорий, понятий и терминов, являющихся базовыми в методологии, теории и практике обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства от угроз социального, природного и техногенного характера. Предназначается в качестве дополнительного учебн..

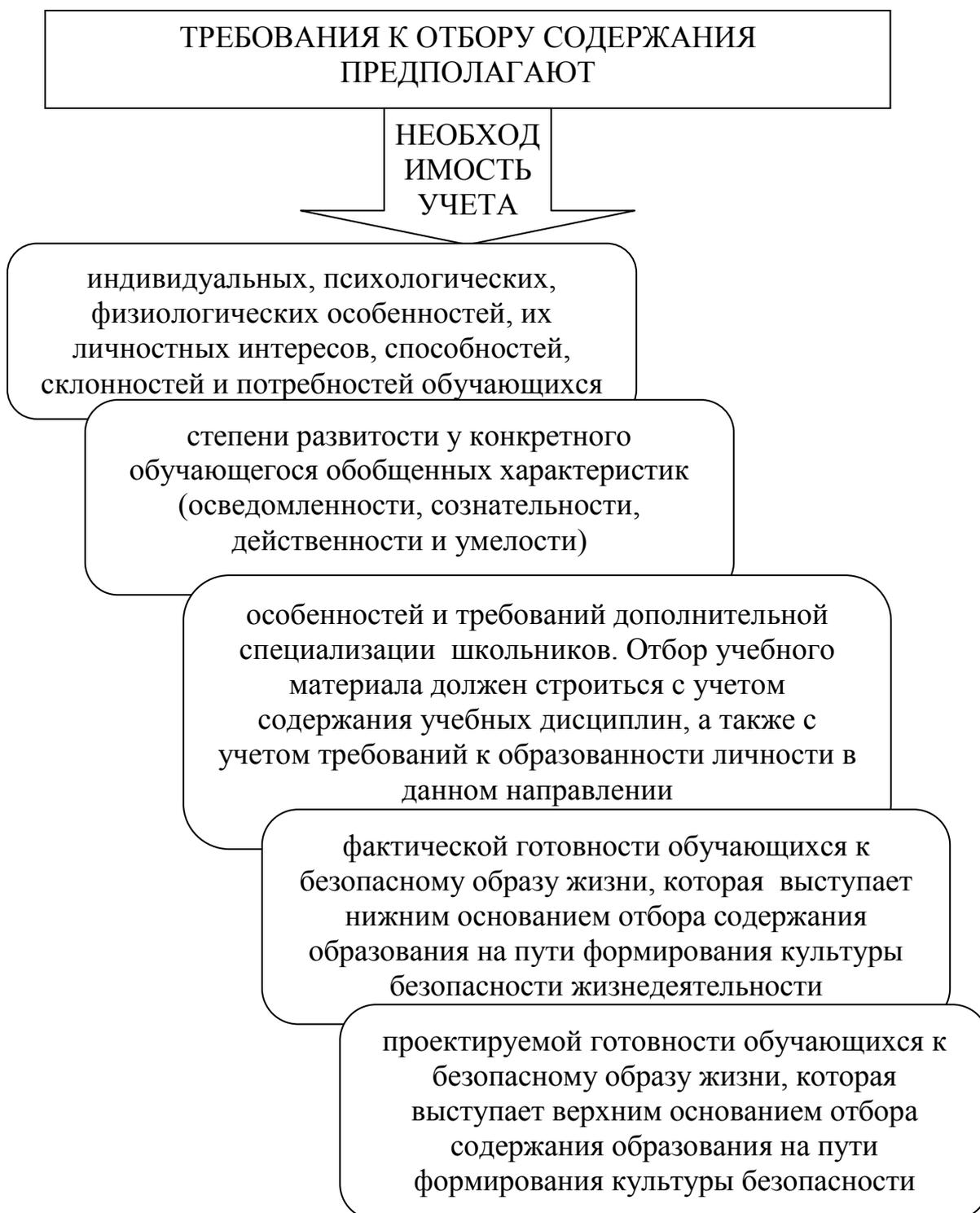
## Наглядные пособия.

В преподавании ОБЖ широко используются **печатные наглядные пособия**, различные рисунки, таблицы, схемы, иллюстративный раздаточный материал. Особенность содержания и оформления печатных наглядных пособий заключается в том, что учебная информация здесь дается в обобщенном виде. Однако преподавание ОБЖ не может быть обеспечено только за счет наглядных пособий, выпускаемых промышленностью, так как в этом случае учитель вынужден либо полностью соглашаться с редактором указанного пособия и ориентироваться на его восприятие материала, его оценку возможностей учащихся, либо демонстрировать пособие не полностью, а отдельными фрагментами. Поэтому разработанные самим учителем и изготовленные силами учащихся наглядные пособия дают больший развивающий эффект и более полно соответствуют теме и избранной методике изложения материала.

Наряду с печатными наглядными пособиями в процессе обучения ОБЖ необходимо использовать и **натуральные наглядные пособия**, это реально применяемые устройства и предметы военного снаряжения: средства защиты органов дыхания (противогазы, респираторы) и кожи (ОЗК, Л-1), погоны солдат и офицеров, а также различные комплекты: индивидуальная аптечка (АИ-2), унифицированная аптечка "ГАЛО", индивидуальный противохимический пакет (ППП-8) и др. Функциональное назначение натуральных средств обучения состоит в том, что они служат образованию непосредственных представлений о реальных вещах, их свойствах, связях и отношениях. В этом своем качестве они не находят полноценной замены ни в одном другом средстве обучения. Любые изображения или отображения натуральных предметов служат лишь моделью последних, передают их особенности с большей или меньшей степенью приближения к оригиналу, никогда не являясь тождественными ему. Только изучая натуральный предмет, школьник может получить через различные органы чувств

достаточно полное представление о его особенностях: форме, массе, цвете, запахе, характере поверхности и т.д. Столь многообразная информация о предмете изучения, полученная прямым, доступным каждому путем, воспринимается учениками как убедительная и достоверная. В системе обучения ОБЖ целесообразно использовать также **объемные наглядные пособия** в виде моделей, муляжей и макетов, отображающие особенности изучаемых объектов и образцов военной техники. Модели, муляжи и макеты представляют собой трехмерные изображения натуральных объектов, передающие их, как правило, в уменьшенном виде, например: модель танка или самолета, макет укрытия или убежища, муляж автомата АК и пистолета ПМ. В моделях, муляжах и макетах соблюдается внешнее сходство и пропорции частей объекта при некоторой схематизации и условности изображения. В процессе познания модели, муляжи и макеты занимают промежуточное положение: они более полно, чем плоскостные изображения (рисунки, иллюстрации и т.п.), воспроизводят особенности натурального объекта и в то же время по сравнению с ними имеют более обобщенный характер. Модели, муляжи и макеты могут применяться на разных этапах учебного процесса, играя роль источника знаний при объяснении нового материала, а также средств обобщения и контроля знаний.

Требования к учебно-воспитательному процессу и отбору содержания образования по формированию у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности



Предметные связи и структура БЖД

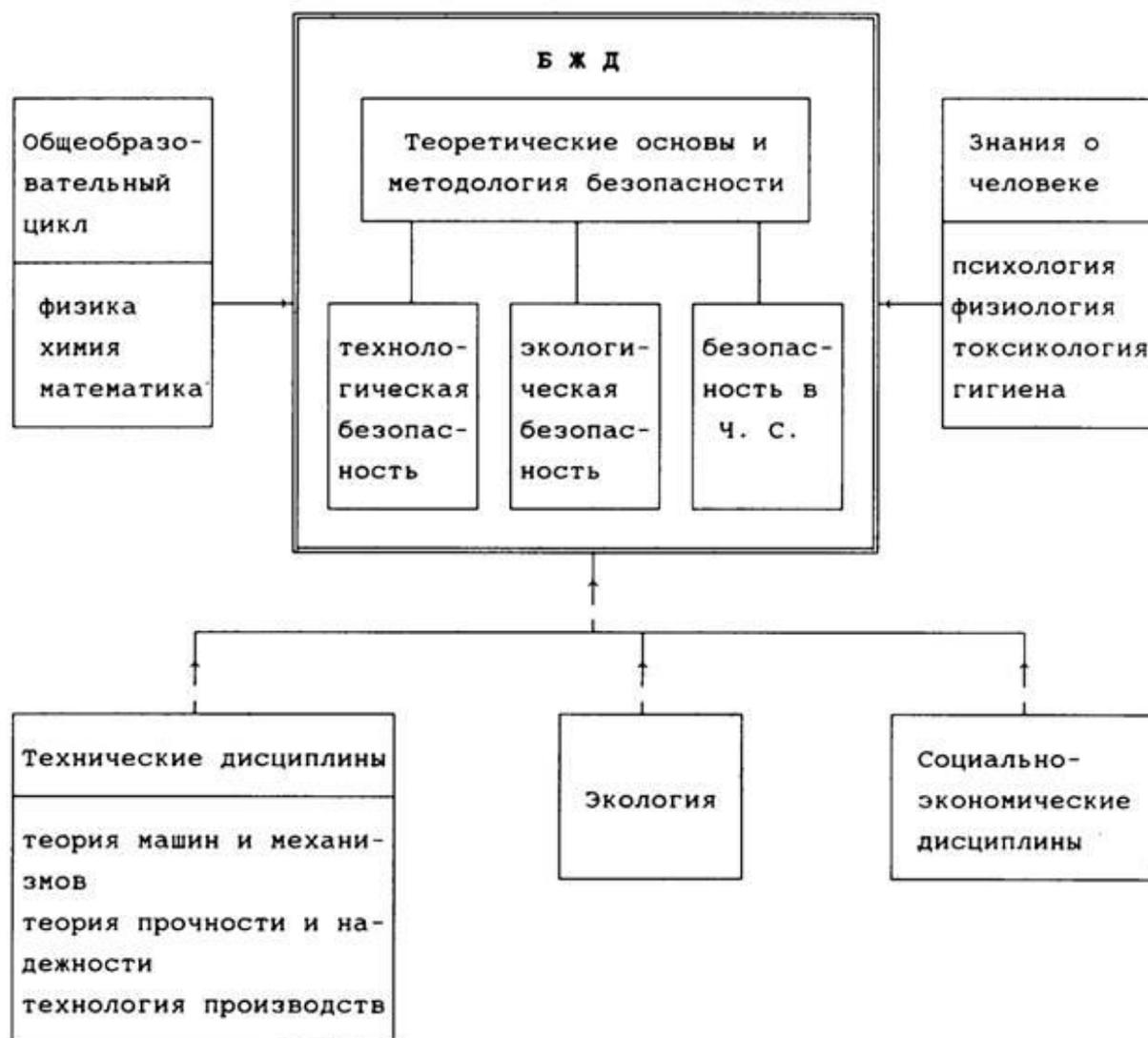


Рис. 1

Рекомендации по примерному содержанию образовательных направлений учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для основного общего образования, преподавание которых рекомендуется за счет времени вариативной части базисного учебного плана

Тематические линии	Рекомендуемое примерное содержание тематических линий
<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ</b>	
Основы здорового образа жизни	<p><b>Факторы, укрепляющие здоровье.</b> Личная гигиена и здоровье. Основные понятия о личной гигиене. Рациональное питание в жизнедеятельности человека. Гигиена и культура питания. Режим труда и отдыха. Основные принципы и содержание режима дня подростков. Физическая культура и закаливание. Влияние физических упражнений на развитие растущего организма. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма. Психологическая уравновешенность, ее значение для здоровья человека. Достижение эмоционального благополучия.</p> <p><b>Факторы, разрушающие здоровье.</b> Профилактика вредных привычек. Профилактика табакокурения. Профилактика разрушающего влияния алкоголя на здоровье учащихся. Профилактика наркомании и токсикомании. Опасные ситуации, связанные с суицидами (самоубийствами). Профилактика суицидов.</p>
Безопасность в бытовой (городской) среде	<p><b>Безопасность в населенном пункте.</b> Особенности города как среды обитания человека. Источники и зоны повышенной опасности в современном городе. Правила безопасного поведения в зонах повышенной опасности. Системы обеспечения безопасности города (милиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба спасения, коммунальные и другие службы). Правила вызова служб безопасности.</p> <p><b>Безопасное участие в дорожном движении.</b> Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Правила движения пешеходов по улицам и дорогам. Правила перехода проезжей части. Правила движения колонны, пешеходов и групп детей. Правила безопасного поведения велосипедиста на улицах и дорогах.</p> <p><b>Безопасность на транспорте.</b> Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий. Основные правила безопасности на городском общественном транспорте. Правила безопасного поведения при аварийных ситуациях на городском общественном транспорте. Правила безопасного поведения на метрополитене. Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене. Зоны опасности в метро. Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях.</p> <p><b>Безопасность в быту.</b> Источники опасности в быту и их характеристика. Правила безопасного поведения при пользовании бытовым газом. Правила пользования газовыми приборами. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа. Правила безопасного поведения при обращении с электрическими и электронными приборами в быту. Правила безопасности при</p>

	<p>просмотр телепередач. Затопление жилища. Правила поведения при затоплении жилища и меры по его предотвращению. Правила безопасного поведения при пользовании опасными веществами и средствами бытовой химии. Правила безопасного поведения с животными в городе.</p>
<p>Пожарная безопасность и правила поведения при пожаре</p>	<p><b>Понятие о пожаре.</b> Основные поражающие факторы пожара. Причины возникновения пожаров и их последствия. Классификация и характеристика пожаров, их причины и последствия. Условия процесса горения. Группы возгораемости веществ и материалов. Стадии развития пожара. Условия, способствующие распространению пожаров. Правила пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в доме. Способы эвакуации из горящего здания. Пожары и паника. Правила безопасного поведения при панике во время пожара. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (газодымозащитные комплекты),</p>
<p>Безопасность в природной среде</p>	<p><b>Безопасность при вынужденном автономном существовании.</b> Возможные причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования в природных условиях. Первоочередные действия потерпевших бедствие при аварии транспортных средств и попавших в экстремальные условия на природе.</p> <p>Определение направления выхода. Способы ориентирования на местности. Правила оборудования временного жилища. Правила и способы добывания огня. Правила обеспечения водой и питанием. Правила поиска и сбора растительной пищи. Сигналы бедствия в условиях вынужденного автономного существования и способы их подачи.</p> <p><b>Безопасность на воде.</b> Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Правила безопасности поведения на водоемах летом и зимой. Правила переправы по льду водоемов.</p> <p>Помощь терпящим бедствие на воде и на льду. Способы самоспасения на воде. Оказание помощи терпящим бедствие на льду. Основные и подручные спасательные средства на воде. Правила пользования ими.</p> <p><b>Безопасность при смене климатогеографических условий.</b> Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Акклиматизация, общие понятия и определения. Смена часовых поясов. Смена климата. Акклиматизация к условиям жаркого климата, к условиям горной местности, к условиям Севера.</p>
<p>Безопасность в социальной среде</p>	<p><b>Безопасность в криминогенных ситуациях.</b> Понятие и условия личной безопасности. Опасное время. Опасные и безопасные места в населенном пункте. Общие сведения о зонах криминогенной опасности. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций в доме (квартире), на улице. Правила профилактики личной безопасности в опасных ситуациях криминогенного характера: в общественных местах и в общественном транспорте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила безопасного поведения в местах массового скопления людей.</p>

	<p>Внешние и внутренние признаки людей, способных совершать преступные действия. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Правила поведения при встрече с хулиганами. Подручные средства самообороны и способы самозащиты.</p> <p>Условия, при которых наступает уголовная ответственность. Формы преступного поведения. Виды преступлений. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, предусмотренные Уголовным кодексом в отношении несовершеннолетних.</p> <p><b>Безопасность при террористических актах.</b> Понятие о терроризме. Правила безопасного поведения при обнаружении взрывоопасного предмета. Правила безопасного поведения при захвате в заложники. Правила безопасного поведения при освобождении заложников сотрудниками спецслужб.</p>
<p><b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ</b></p>	
<p>Безопасность в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера.</b>  Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Понятие о землетрясениях и их характеристика. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясений  Понятие о вулкане и его характеристики. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержении.  Понятие об оползнях, селях, обвалах, лавинах и их характеристика. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, во время и после схода.  Понятие об урагане, буре, смерче и их характеристика. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после ураганов, бури, смерча.  Понятие о наводнении и его характеристика. Меры по снижению потерь от последствий наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений. Изготовление и использование самодельных подручных плавательных средств для эвакуации.  Понятие о цунами и их характеристика. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.  Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров. Правила безопасного поведения в зоне лесных пожаров и тушения лесного пожара в лесу.</p> <p><b>Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</b>  Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Пожары и взрывы, пожаро- и взрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения во время пожаров на промышленных объектах.  Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ.</p>

	<p>Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.</p> <p>Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Правила безопасного поведения при авариях на радиационно-опасных объектах.</p> <p>Гидродинамические аварии. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах.</p> <p>Транспортные аварии. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при авариях на железнодорожном транспорте.</p> <p>Правила безопасного поведения на водном транспорте. Действия пассажиров при объявлении шлюпочной тревоги. Способы эвакуации с судна.</p> <p>Правила безопасного поведения на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения авиапассажиров при аварийных ситуациях на авиационном транспорте.</p>
--	---

Рекомендации по примерному содержанию образовательных направлений учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для среднего (полного) общего образования, преподавание которых рекомендуется за счет времени вариативной части базисного учебного плана.

Тематические линии	Рекомендуемое примерное содержание тематических линий
<b>СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ</b>	
Основы здорового образа жизни	<p><b>Факторы, укрепляющие здоровье.</b> Формирование навыков здорового образа жизни. Здоровый образ жизни и профилактика заболевания. Влияние окружающей среды на здоровье человека.</p> <p><b>Репродуктивное здоровье.</b> Нравственность и здоровье. Правовые аспекты взаимоотношений полов. Репродуктивное здоровье и социально-демографические процессы в ПМР. Семья, основные функции семьи и здоровье человека. Основы семейного права в ПМР.</p> <p><b>Факторы, разрушающие здоровье человека.</b> Вредные привычки и их влияние на здоровье человека (табакокурение, алкоголизм, наркомания и токсикомания). Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Меры профилактики факторов, разрушающих здоровье.</p>
Безопасность в социальной среде	<p><b>Безопасность при террористических актах.</b> Современный терроризм, его характерные черты и особенности. Основные причины и факторы, влияющие на распространение терроризма. Правила безопасного поведения: при обнаружении взрывоопасного (подозрительного) предмета; при угрозе взрыва; при взрыве; после взрыва. Правила безопасного поведения при стрельбе в населенном пункте. Правила безопасного поведения при захвате в заложники; во время операции спецслужб по их освобождению.</p> <p><b>Безопасность при возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков.</b> Понятия о вооруженном конфликте. Региональные и локальные вооруженные конфликты, их причины и последствия. Чрезвычайное положение (ЧП) и правила безопасного поведения при его введении. Правила безопасного поведения при объявлении военного положения в городе. Правила безопасного поведения при ведении боевых действий в городе. Массовые беспорядки и характер их проявления. Основные причины массовых беспорядков и их характеристика. Толпа, как главная опасность массовых беспорядков. Безопасное поведение в толпе.</p>
Безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций военного характера	<p><b>Понятие об ядерном оружии, его классификация и поражающие факторы.</b> Способы защиты от ядерного оружия. Понятие о химическом оружии и отравляющем веществе. Способы защиты от химического оружия. Понятие о бактериологическом (биологическом) оружии, его поражающие факторы. Способы защиты от бактериологического (биологического) оружия. Понятие о современных обычных средствах поражения, их краткая характеристика и способы.</p>

<p>Пожарная безопасность и правила поведения при пожаре</p>	<p><b>Основы противопожарной защиты и безопасного поведения при пожарах в общественных зданиях и на объектах экономики.</b> Организация обеспечения пожарной безопасности на объектах экономики.</p>
<p><b>ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ</b></p>	
<p>Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p>	<p><b>Прогнозирование и мониторинг чрезвычайных ситуаций.</b> Оповещение и информирование населения об опасностях. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Их классификация, назначение и правила пользования. Организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ. Санитарная обработка населения после пребывания в зоне заражения.</p>
<p>Основные направления деятельности государственных организаций по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p>	<p><b>Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций .</b> Цели, задачи и структура. Режимы функционирования, силы и средства.  <b>Гражданская оборона.</b> История создания и предназначение. Организация гражданской обороны на территории ПМР. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении. Силы и средства гражданской обороны. Гражданские организации гражданской обороны и их предназначение.</p>
<p>Государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан</p>	<p><b>Система государственной защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</b> Поисково-спасательные службы и их предназначение. Пожарная охрана, основные задачи и функции по защите населения от пожаров. Милиция, как государственная система в области защиты прав, свобод и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи, как система в области защиты здоровья населения. Государственные органы надзора и контроля за соблюдением законодательства по охране здоровья и безопасности граждан.</p>
<p>Правовые основы организации обеспечения безопасности и защиты населения</p>	<p><b>Деятельность государственной власти в области гарантий прав и свобод человека и гражданина, охраны его жизни и здоровья, регламентируемых Конституцией ПМР.</b> Краткое содержание законов ПМР, регламентирующих требования и норм в области ГЗ, пожарной безопасности, ОТиТБ.</p>
<p><b>ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ ГРАЖДАН</b></p>	
<p>Вопросы государственного и военного строительства ПМР</p>	<p><b>Военные, политические и экономические основы военной доктрины ПМР.</b> Современная военная доктрина ПМР. Источники военной опасности. Политические принципы и основные направления обеспечения военной безопасности ПМР. Задачи государства в области обеспечения военной безопасности.  <b>Вооруженные силы ПМР в структуре государственных институтов.</b> Место и роль вооруженных сил в структуре ПМР. Предназначение и состав Вооруженных Сил ПМР. Виды Вооруженных Сил и рода войск, их предназначение. Другие войска, их состав и предназначение. Руководство и управление Вооруженными Силами ПМР.  <b>Военные реформы в истории российского государства.</b> Военные</p>

	<p>реформы на Руси в допетровскую эпоху. Создание русской регулярной армии. Военные реформы периода раннего капитализма в России (1862-1864). Военные преобразования российской армии в 1905-1912 гг. Создание Красной Армии и пути её совершенствования в условиях существования СССР. Современная военная реформа Вооруженных Сил России.</p> <p><i>Дни воинской славы в истории ПМР.</i> Понятие о героизме и мужестве, примеры из истории ПМР. Дни воинской славы. Основные формы увековечения памяти воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы ПМР.</p>
Военно-правовая подготовка	<p><i>Правовые основы защиты государства и военной службы.</i> Вопросы защиты Отечества в Конституции ПМР и законодательстве ПМР. Общевоинские уставы Вооруженных Сил ПМР – законы воинской жизни. Права военнослужащих.</p> <p><i>Воинская обязанность и подготовка граждан к военной службе.</i> Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.</p> <p><i>Правовой статус военнослужащего.</i> Определение статуса военнослужащего. Общие, должностные, и специальные обязанности военнослужащих. Права военнослужащих. Правовые основы социальной защищенности военнослужащих. Ответственность военнослужащих.</p> <p><i>Прохождение военной службы.</i> Призыв на военную службу. Особенности прохождения военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к моральным, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих.</p> <p><i>Воинская дисциплина.</i> Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Принцип единоначалия в Вооруженных Силах. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил ПМР. Военная форма одежды.</p>
Государственная и военная символика Вооруженных Сил ПМР	<p><i>Символика Вооруженных Сил ПМР.</i> Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена и медали – почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги. Система государственных наград в ПМР.</p> <p><i>Ритуалы вооруженных Сил ПМР.</i> Ритуал приведения к военной присяге, Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Ритуал вручения военнослужащим вооружения и военной техники. Ритуал проводов военнослужащих, уволенных в запас или в отставку.</p>
Военно-профессиональная	<p><i>Организация военно-профессиональной ориентации и военно-профессионального отбора.</i> Военные образовательные учреждения</p>

ориентация	высшего профессионального образования и правила приема в них.
Основы военной службы (учебные сборы на базе воинской части)	<b><i>Размещение и быт военнослужащих, основы безопасности военной службы.</i></b> Организация суточного наряда, обязанности лиц суточного наряда. Организация караульной службы, обязанности часового. Строевая подготовка. Огневая подготовка. Тактическая подготовка. Физическая подготовка.

## ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Примерная программа факультативных занятий с обучающимися 9-10 классов общеобразовательных учреждений.

Примерная программа факультативных занятий с обучающимися 9-10 классов общеобразовательных учреждений «Пожарная безопасность» направлена на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основах пожарной безопасности, правилах пожарной безопасности в быту, способах предотвращения и безопасного поведения при возникновении пожаров;
- воспитание чувства ответственности за обеспечение противопожарной защиты в бытовой среде, личную безопасность и ценностного отношения к своему здоровью и жизни при возникновении пожаров;
- развитие качеств личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения при пожарах;
- овладение умениями определять причины возникновения пожаров и правильно действовать в случае их возникновения, использовать подручные и первичные средства тушения пожара.

### Примерный тематический план

№ темы	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Из них по классам	
			9	10
<b>1. Основы противопожарной защиты и безопасного поведения при пожарах</b>		21	17	4
1.	Понятие о процессе горения и пожаре	1	1	-
2.	Пожароопасные свойства веществ и материалов	1	1	-
3.	Огнетушащие средства	1	1	-
4.	Способы прекращения горения	1	1	-
5.	Внутренний противопожарный водопровод	2	2	-

6.	Первичные средства пожаротушения	2	2	-
7.	Автоматические системы пожаротушения и сигнализации	1	1	-
8.	Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение. Средства индивидуальной защиты органов дыхания	2	2	-
9.	Действия и правила безопасного поведения при пожарах	10	6	4
<b>II. Организация обеспечения пожарной безопасности</b>		13	-	13
10.	Организация деятельности государственной противопожарной службы в ПМР	2	-	2
11.	Основы обеспечения противопожарной защиты в образовательных учреждениях и в быту	2	-	2
12.	Противопожарный режим в образовательных учреждениях и в быту	5	-	5
13.	Противопожарные требования к путям эвакуации	2	-	2
14.	Пожарная безопасность при проведении массовых мероприятий в образовательных учреждениях	2	-	2
Всего часов:		<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

## Примерное содержание программы

### **I. ОСНОВЫ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ ЗАЩИТЫ И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ПОЖАРАХ**

#### Тема 1. Понятие о процессе горения и пожаре

Общие сведения о горении. Условия процесса горения. Понятие о пожаре. Классификация и причины пожаров. Динамика развития пожара. Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению. Последствия пожаров. Поражающие факторы пожара и их характеристики.

#### Тема 2. Пожароопасные свойства веществ и материалов

Классификация веществ и материалов по группам возгораемости. Понятие о возгорании, самовозгорании, воспламенении и самовоспламенении веществ

и материалов. Классификация строительных материалов по пожарной опасности. Огнестойкость строительных конструкций. Огнестойкость зданий и сооружений.

### Тема 3. Огнетушащие средства

Характеристика современных огнетушащих средств. Вода и ее свойства. Пенные огнетушащие средства. Инертные разбавители. Хладоны (фреоны). Комбинированные составы. Порошковые огнетушащие средства. Аэрозольные огнетушащие составы.

### Тема 4. Способы прекращения горения

Основные способы прекращения горения и механизм их действия. Охлаждение зоны горения. Разбавление реагирующих веществ. Химическое торможение реакции сгорания. Изоляция реагирующих веществ от зоны сгорания.

### Тема 5. Внутренний противопожарный водопровод

Устройство внутреннего противопожарного водопровода. Устройство внутренних пожарных кранов. Тушение очага пожара от внутреннего пожарного крана.

### Тема 6. Первичные средства пожаротушения

Переносные огнетушители (химические пенные, воздушно-пенные, углекислотные, порошковые и др.). Передвижные огнетушители. Определение необходимого количества первичных средств пожаротушения.

## Тема 7. Автоматические системы пожаротушения и сигнализации

Установки автоматического пожаротушения. Установки газового пожаротушения. Установки порошкового пожаротушения. Установки аэрозольного пожаротушения. Автоматические системы пожарной сигнализации.

## Тема 8. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение

Пожарные автомобили, их классификация и назначение. Основные пожарные автомобили. Специальные пожарные автомобили. Вспомогательные пожарные автомобили. Основное пожарно-техническое вооружение, используемое для тушения пожаров и его характеристика. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.

## Тема 9. Действия и правила безопасного поведения при пожарах

Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале). Правила безопасного поведения при возгорании электроприборов (телевизор, приемник, магнитофон, компьютер). Правила безопасного поведения при пожаре в образовательном учреждении. Правила безопасного поведения при пожаре во время проведения массовых мероприятий в образовательных учреждениях. Правила безопасного поведения при панике во время пожара в общественном месте. Правила безопасного поведения при возгорании одежды на человеке.

## **II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Тема 10. Организация деятельности государственной противопожарной службы в ПМР

Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий. История развития пожарной охраны в ПМР. Законодательство об организации пожарной охраны. Организация деятельности и структура государственной противопожарной службы. Организация государственного пожарного надзора и его административно-правовая деятельность.

Тема 11. Основы обеспечения противопожарной защиты в образовательных учреждениях и в быту.

Законодательные акты органов государственной власти, нормативные правовые акты в области пожарной безопасности. Требования законодательства ПМР в области обеспечения пожарной безопасности. Система обеспечения пожарной безопасности.

Правила пожарной безопасности в ПМР. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Обязанности органов местного самоуправления в области пожарной безопасности. Права и обязанности предприятий, учреждений, организаций в области пожарной безопасности.

Общие понятия пожарной профилактики и их определения. Задачи пожарной профилактики. Ответственность за обеспечение пожарной безопасности. Административная ответственность. Уголовная ответственность.

Организация деятельности добровольных противопожарных формирований. Законодательство о добровольной пожарной охране.

Тема 12. Противопожарный режим в образовательных учреждениях и в быту.

Содержание территории. Режимные требования к содержанию территории. Содержание зданий, сооружений, помещений. Режимные требования к содержанию зданий и помещений в образовательных учреждениях и в быту

Режимные мероприятия при эксплуатации систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха. Основные причины пожаров от электрического тока. Требования правил пожарной безопасности к электроустановкам.

Противопожарные мероприятия при проведении строительно-монтажных работ. Противопожарные мероприятия при проведении огневых работ. Противопожарный режим при хранении веществ и материалов.

### Тема 13. Противопожарные требования к путям эвакуации

Понятие об эвакуации. Эвакуационные и аварийные выходы. Эвакуационные пути. Эвакуация по лестницам и лестничным клеткам. Системы оповещения людей о пожаре. Режимные требования к путям эвакуации. Способы эвакуации из горящего здания. Разработка плана эвакуации при пожаре в образовательном учреждении.

### Тема 14. Пожарная безопасность при проведении массовых мероприятий в образовательных учреждениях

Общие требования пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий в образовательных учреждениях. Режимные требования к местам проведения массовых мероприятий.

## Использованная литература

1. Агаджанян НА. Познай себя, человек. М., - Астрахань, 1995.
2. Агаджанян НА., Трошин В.И. Экология человека. - М., 1994.
3. Алексеева Л. Права человека 1998//Безопасность, 1998, № 7-8
4. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. -М 1982.
5. Бабанский Ю.К., Сластенин В А., Сорокин НА. Педагогика. - М., 1988.
6. Базисный учебный план средней общеобразовательной школы. - М., 1993.
7. Безопасность жизнедеятельности. Сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи от чрезвычайных ситуаций. - М, 1998.
8. Безопасность человека: учебно-методическое пособие. Под ред. Шершнева Л.И. - М., 1994.
9. Белашкина Л.Ф. К вершинам педагогического мастерства//Советская педагогика. - 1984. - № 3.
- 10.Белый О Л- Экономическое воспитание будущих учителей. - М., 1992.
- 11.Бернштейн М. К изучению труда советского школьника//Вестник просвещения, 1925, №3.
- 12.Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии.-М., 1989.
- 13.Беспалько В.П. Теория учебника. М., 1988.
- 14.Богуславский М.В. Развитие общего среднего образования: проблемы и решения. (Из истории отечественной педагогики). - М., 1994.
- 15..Бодалев А. А. Восприятие и понимание человека человеком. М., 1982.
- 16.Брайан С. Общество и образование. - М., 1989.
- 17.Брехман И. «Валеология» - наука о здоровье. - М., 1990.
- 18.Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. - М., 1990.
- 19.Закон Российской Федерации «Об образовании». - М., 1992.

20. Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» № 194 от 19.04.94/Сборник законодательных актов Приднестровской Молдавской Республики, выпуск 2 -Т., 1994.
21. Зеньковский В. Русская педагогика в XX веке. - Париж, 1960.
22. Ковалев А. Г. Психология личности, 3-е изд., перераб. и доп. - М., 1970.
23. Королева Ф.Ф., Гмурман Б.В. Общие основы педагогики. - М., 1967.
24. Краевский В.В. Содержание общего и среднего образования. Проблемы и перспективы. - М., 1981.
25. В.В. Краевский. Чему учить? // Вопросы образования. 2004. № 3. С. 5-23. [Статья].
26. Курило А.П., Стрельцов А. А. Информационная безопасность России в современных условиях и основные подходы к ее обеспечению//Безопасность. 1995, № 11.
27. Леонтьев А.Н. Педагогическое общение. Новое в жизни, науке, технике. Педагогика и психология. 1979. № 1.
28. Лернер И.Я. (ред.) Дидактические проблемы построения базового образования.//Сб. научн. тр. - М., 1993.
29. Макаренко А.С. Пед. соч. В 8-й т. - М., 1983.
30. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания. Соч.: в 7-ми т., т. 5. - М., 1958.
31. Мудрик А.В. О воспитании старшеклассников. М., 1981.
32. Новая программа курса ОБЖ//Основы безопасности жизнедеятельности. 1999, №7.
33. Поздняков А.И. Информационная безопасность личности, общества, государства//Безопасность, 1994, №5.
34. Петров С. Панорама российской преступности.//Основы безопасности жизнедеятельности, 1999, № 10.
35. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания. М., 1996.
36. Рыжак Н.И. Интеллектуальный потенциал России - основа ее безопасности/УБезопасность, 1999, №3-4.

37. Сатлейкин П.И. Человек как объект и субъект безопасности // Безопасность, 1995, № 11.
38. Суворова Т.В. Модель формирования культуры безопасности студентов колледжа. - М.: Издательство Института общего образования, 2004. – 3,5 п.л.
39. К.Д. Ушинский. Проблемы педагогики. М., 2002.
40. Учебные стандарты школ России: государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Под ред. В.С. Леднева, Н.Д. Никандрова, М.Н. Лазутовой. Кн. 1, 2. М., 1998.
41. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть 1. Начальное общее образование. Основное общее образование. М., 2004.
42. Э.Д. Днепров. Образовательный стандарт – инструмент обновления содержания общего образования // Вопросы образования. 2004. № 3. С. 77-117. [Статья]