

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ВУЗА КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Курдюкова Е.А.,

ст. преподаватель кафедры «Техносферная безопасность»,
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко,
Приднестровье, г. Тирасполь

Кадын О.О.,

преподаватель кафедры «Техносферная безопасность»
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко,
Приднестровье, г. Тирасполь

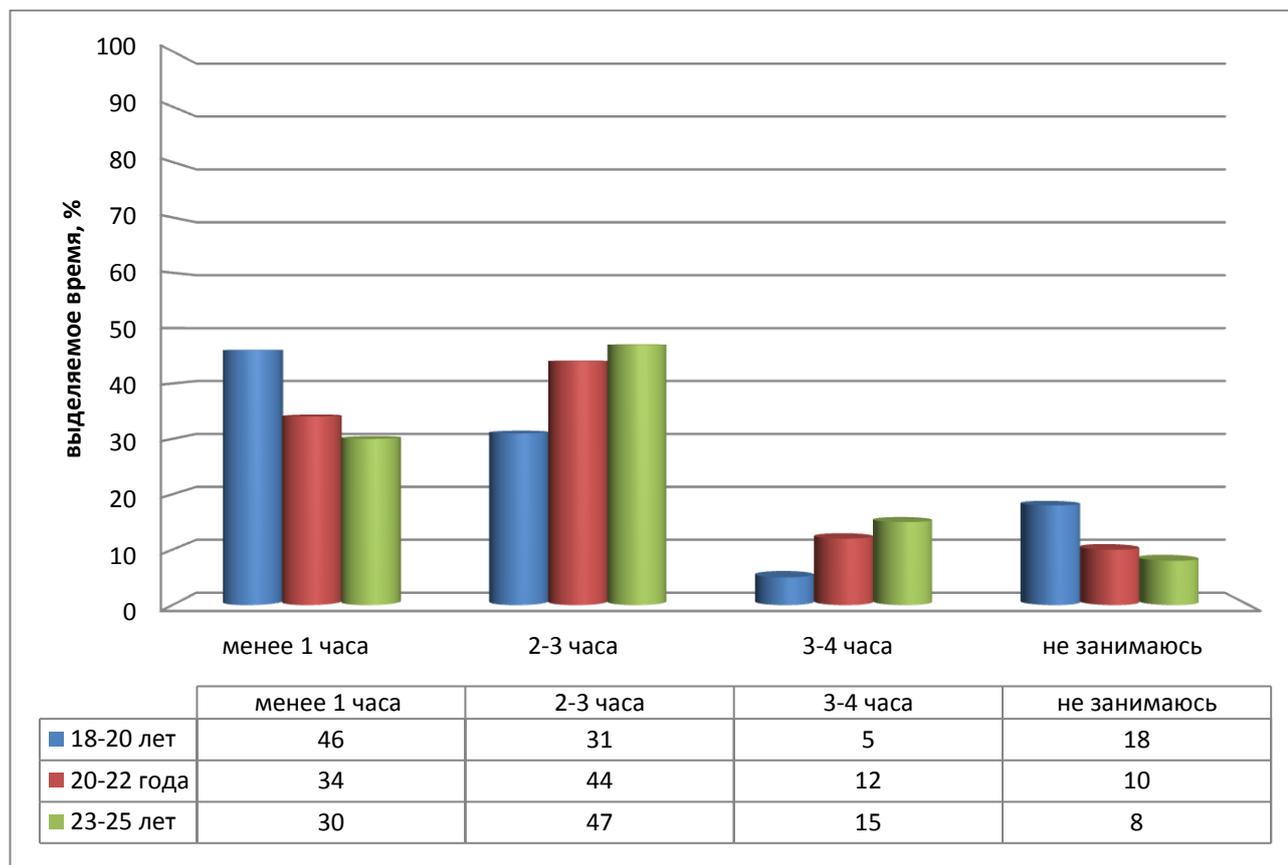
Подготовить специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности невозможно только путем простой передачи знаний т.к. студент должен уметь сам сформулировать проблему, проанализировать различные пути ее решения, найти результат. Для этого организация учебно-воспитательного процесса в вузе должна все больше опираться на укрепление роли самостоятельной работы студентов, что даст возможность развивать умение учиться, сформирует у студента способность к саморазвитию и применению полученных знаний, будет способствовать в дальнейшем адаптации к своей профессиональной деятельности.

Различают основные формы научной самостоятельной работы: подготовка к написанию реферата; подготовка доклада к конференции; участие в НИРС: выполнение курсовой работы; выполнение выпускной квалификационной работы: наиболее сложный вид самостоятельной работы студентов и т.д.

Для полноценной и плодотворной самостоятельной работы студентов необходимо правильно организовать этот очень важный вид учебной деятельности, а для увеличения ее доли в учебном процессе необходимо наличие определенных условий: эффективное использование студентами времени для самостоятельной работы и ее контроль со стороны преподавателя [1]. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух составляющих: самоконтроля и самооценки студента и контроля (оценки) со стороны преподавателя.

Анализ опроса, проводимого на учебном сайте «Самостоятельная работа студентов» на протяжении 6 месяцев показывает, что время, выделяемое студентами для своей самостоятельной работы в течение дня, значительно варьируется от курса к курсу: 1-2 курс – менее часа (50-30%); 3-4 курс – около 2-3 часов (32-45%); 5 курс и старше – это 3-4 часа (30 -45%).

Данные анализа можно увидеть на Гистограмме 1.



Гистограмма 1. Время, выделяемое на самостоятельную работу (час. в день, %)

Анализ опроса показал, что на первых курсах студенты очень мало выделяют времени на выполнения домашней самостоятельной работы, делают ее не постоянно. Многие практически не занимаются, полагаясь только на тот материал, что дает преподаватель на занятиях. В дальнейшем это время увеличивается, студенты начинают подходить к вопросам подготовки более сознательно.

При подготовке к занятиям студенты используют учебники, монографии, диссертации; проводят поиск информации в сети Интернет; работают с

периодическими изданиями. Из них : около 60% студентов берут за основу несколько источников информации, 35 % делают упор на один источник, а 5 % используют только конспект. При подготовке к экзаменам подавляющая часть - 75% студентов - использует не только конспекты, но и дополнительную литературу. Только конспектами пользуется – 20 % студентов, только электронными учебниками без использования конспектов – 5 %.

Анализ еще раз показывает, что для повышения эффективности самостоятельной работы студентов необходима рациональная ее организация, которая должна сочетаться со всеми методами обучения в вузе и представлять целую и единую систему средств по приобретению знаний и выработке навыков. У студента необходимо формировать желание добывать знания не только в аудиториях на занятия, но и самостоятельно.

В свою очередь, для плодотворной самостоятельной работы студентов очень важен контроль и аттестация со стороны преподавателя, т.к. это является важным мотивирующим фактором. Необходимо включать вопросы, выносимые на СРС, на зачеты и экзамены, а чтобы сделать работу студентов более продуктивной – нужно стимулировать интерес, поручать выполнять более творческие задания и проводить в дальнейшем различные дискуссии. Таким образом, студенты смогут получать необходимые знания и стремиться найти больше интересной информации по предлагаемой преподавателем теме [2].

Студент сможет эффективно выполнить подобную работу при консультации преподавателя по широкому кругу вопросов, где потребуются его советы и комментарии относительно материалов из данной предметной области. Преподаватель, конечно, сам должен быть осведомлен о научной литературе по данной проблеме и должен обладать умением поиска научных источников. Очень важно при разработке заданий учитывать степень подготовленности студентов, т.к. неправильное определение сложности заданий приведет к отрицательному результату: студент сделает только часть работы или не будет ее делать из-за нехватки времени, потери интереса.

Выполнение заданий самостоятельной работы должно учить мыслить, анализировать, решать возникающие проблемы, т.е. результатом самостоятельной работы постепенно должно стать появление творческого начала. Эффективная самостоятельная работа в значительной мере зависит и от степени технической оснащенности аудиторий, библиотек. Компьютеризация развивает дополнительные навыки использования информационных технологий. От умения ориентироваться в информационном пространстве зависит эффективность самостоятельной работы, а также количество времени, затрачиваемое на поиск необходимой информации. Интернет и облегчает жизнь студента и часто снижает желание думать из-за обилия информации. Преподавателю необходимо хорошо подумать над тем, какие задания дать студенту, чтобы заставить его самого мыслить [3].

Самостоятельную работу студентов можно рассматривать как уникальный образовательный потенциал, позволяющий обеспечить формирование профессионально важных качеств на протяжении всего периода обучения в вузе, способствующую продвижению студента от одного уровня до другого: от репродуктивного (узнать, запомнить, пересказать), через реконструктивный (составить, аннотировать к поисковому).

Самостоятельную работу можно и нужно рассматривать и как элемент воспитательного процесса и как составную часть учебного процесса.

Список литературы

1. Мирошникова Г.А Самостоятельная работа студента – одно из звеньев становления студента как будущего специалиста. – Астрахань, 2012
2. Гандзюк Н.А . Самостоятельная работа как инструмент формирования компетентной личности. – Владивосток, 2011.
3. Воронин А.С. Самостоятельная работа студента. – Екатеринбург: УПИ, 2005.